

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДОЛГОПРУДНЫЙ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
(МАОУ СОШ № 11)

### Публичный доклад

Цель – информирование широкой общественности о условиях и результатах образовательной деятельности в 2019-20 учебном году с последующим размещением доклада на школьном сайте.

#### Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса и Приоритетные направления работы школы.
3. Основной предмет деятельности школы
4. Воспитательная работа.
5. Методическая работа.
6. Общие выводы.

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа № 11

1.2. Устав утвержден Постановлением администрации городского округа Долгопрудный от 16.01.2020 №06-ПА (даты принятия, согласования, утверждения)

1.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0009120 регистрационный № 77240 от 10.11.2017 г. бессрочно, выдана Министерством образования Московской области (серия, номер, дата, кем выдано)

1.4.

Свидетельство о государственной аккредитации 50А01 № 0001532 регистрационный № 4237 от 12.01.2018г., до 29.04.2026г., выдано Министерством образования Московской области (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

#### 2. Организация образовательного процесса:

##### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель		Количество на 01.09.2019г.	Количество на 01.09.2020г.
Всего классов		44	51
Всего обучающиеся		1408	1601
в том числе:			
- на 1 ступени образования		769	894
- на 2 ступени образования		572	618
- на 3 ступени образования		67	89
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1408	1601
	заочное	нет	нет

	семейное	5	8
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		14	26

## 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень: минимальное - 4урока, максимальное -5 уроков;

2 ступень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: сентябрь, октябрь - 35 минут; ноябрь, декабрь - 40 минут; январь и далее - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 мин.; максим. -20 мин.

Сменность занятий:

В 2019-20 учебном году		
Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	1601
2 смена	нет	нет

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

## 3. Основной предмет деятельности школы

**– реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

### 1. Работа школы по осуществлению ВШК

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2019-2020 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания

учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1 - 11 классах;
  - персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными»,
  - административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
  - мониторинг (входной, промежуточный, итоговый);
  - административные контрольные работы;
  - РДР;
    - контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды.
- Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ. В рамках контроля проведена следующая работа:
- посещение уроков в 1-11 классах; с помощью организации предметных недель);
  - проведение срезов знаний (административные контроль по математике, русскому языку, физике);
  - проведение в рамках мониторинга РДР,
  - проверка техники чтения в 4,5 классах;
  - изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел;
  - анализ домашнего обучения, кружковой работы, воспитательной работы, работы с родителями;
  - контроль посещаемости учащимися занятий.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по триместрам. Показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения с 13.04 2020 г. были отменены РДР в 7-х классах, в параллелях 8-х и 9-х классов РДР проводились дистанционно.

ВПР были отменены во всех параллелях. И перенесены на сентябрь 2020-21 учебного года

### **3. Мониторинг успеваемости и качества знаний.**

1). Сравнительный общий анализ успеваемости учащихся второй и третьей ступени образования за последние 3 года (5-11 классы).

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учеников			
5-11 классы	294	507	636
Отличников:	14	25	44
Условно переведенные	2	17	13

Окончивших на «4» и «5»:	115	188	275
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Успеваемость	99%	97%	98%
Качество знаний:	39,8%	37,08%	50,16%

2). Сравнительный анализ успеваемости учащихся второй и третьей ступени образования за последние 3 года по основным предметам по параллелям.

#### Параллель 5-х классов .

№	Название предмета	К-во знаний в 2017-18 уч.г.	К-во знаний в 2018-19 уч.г.	К-во знаний в 2019-20 уч.г.	% успеваемости 2017-18 уч.г.	% успеваемости 2018-19 уч.г.	% успеваемости 2019-20 уч.г.
1	Русский язык	59%	67%	78%	100%	100%	100%
2	Математика	72%	72%	78%	100%	98%	100%

#### Параллель 6-х классов.

№	Название предмета	К-во знаний в 2017-18 уч.г.	К-во знаний в 2018-19 уч.г.	К-во знаний в 2019-20 уч.г.	% успеваемости 2017-18 уч.г.	% успеваемости 2018-19 уч.г.	% успеваемости 2019-20 уч.г.
1	Русский язык	58%	49%	73%	100%	99%	100%
2	Математика	60%	50%	71%	100%	97%	98%

#### Параллель 7-х классов.

№	Название предмета	К-во знаний в 2017-18 уч.г.	К-во знаний в 2018-19 уч.г.	К-во знаний в 2019-20 уч.г.	% успеваемости 2017-18 уч.г.	% успеваемости 2018-19 уч.г.	% успеваемости 2019-20 уч.г.
1	Русский язык	60%	54%	52%	100%	99%	100%
2	Математика	50%	48%	52%	98%	98%	97%

### Параллель 8-х классов

№	Название предмета	К-во знаний в 2017-18 уч.г.	К-во знаний в 2018-19 уч.г.	К-во знаний в 2019-20 уч.г.	% успеваемости 2017-18 уч.г.	% успеваемости 2018-19 уч.г.	% успеваемости 2019-20 уч.г.
1	Русский язык	43%	44%	59%	100%	100%	100%
2	Математика	59%	44%	56%	100%	97%	97%

### Параллель 9-х классов.

№	Название предмета	К-во знаний в 2017-18 уч.г.	К-во знаний в 2018-19 уч.г.	К-во знаний в 2019-20 уч.г.	% успеваемости 2017-18 уч.г.	% успеваемости 2018-19 уч.г.	% успеваемости 2019-20 уч.г.
1	Русский язык	-----	55%	48%	-----	100%	100%
2	Математика	-----	52%	54%	-----	91%	100%

### Параллель 10-х классов.

№	Название предмета	К-во знаний в 2017-18 уч.г.	К-во знаний в 2018-19 уч.г.	К-во знаний в 2019-20 уч.г.	% успеваемости 2017-18 уч.г.	% успеваемости 2018-19 уч.г.	% успеваемости 2019-20 уч.г.
---	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

1	Русский язык	-----	83%	87,5%	-----	100%	100%
2	Математика	-----	40%	75%	-----	97%	100%

### Параллель 11-х классов.

№	Название предмета	К-во знаний в 2017-18 уч.г.	К-во знаний в 2018-19 уч.г.	К-во знаний в 2019-20 уч.г.	% успеваемости 2017-18 уч.г.	% успеваемости 2018-19 уч.г.	% успеваемости 2019-20 уч.г.
1	Русский язык	-----	-----	97%	-----	-----	100%
2	Математика	-----	-----	67,7%	-----	-----	100%

Анализ показывает, что контингент обучающихся второго и третьего звена в школе вырос вдвое. Общая успеваемость по школе в целом в течение последнего года повысилась, как и показатели по качеству знаний выросли .

В сравнительном анализе качества обученности по основным предметам ясно прослеживается повышения уровня обученности учащихся 5-11 классов по математике и русскому языку. В 5-х классах, наблюдается рост качества знаний в среднем до 8%. В 6-х классах рост качества знаний по основным предметам составил в среднем 22% , в 10 классах – повышение уровня качества знаний по математике на целых 35%. В параллели 7-х классов уровень качества знаний остался на прежнем уровне , как и в 9-х классах. В 8-х классах повышение до 13%. Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что количество отличников и хорошистов наиболее всего в 5,6,8,11 классах. Крайне низкий уровень качества в 7-х классах. Основной причиной низкой успеваемости учащихся является, сложная социальная обстановка в семье, низкая мотивация к обучению. Причинами низкого качества знаний школьников также являются: низкая мотивация учащихся к обучению, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

#### 4. Проведение РДР (региональные диагностические работы)

1). В начале учебного года с 17.09.19 по 14.11.19 были проведены Региональные диагностические работы в 5 , 7, 9 ,10 классах по русскому языку и математике.

№	классы	предмет	К-во «2»	К-во детей, писавших работу	Качество знаний
1	5- е классы	Русский язык	24- 21%	115	79%
2	5-е классы	Математика	35 - 34%	104	66%

3	7-е классы	Математика	63 - 73%	86	27%
4	9-е классы	Математика	28 - 54%	52	46%

### 1. Результаты РДР по математике

#### 5 класс

Год	Общее кол-во выполнявших РДР	Получивших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2018	113	12	53	38	10
2019	131	7	51	56	17

#### 7 класс

Год	Общее кол-во выполнявших РДР	Получивших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2018	83	35	31	15	2
2019	78	16	18	27	17

#### 9 класс

Год	Общее кол-во выполнявших	Получивших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2018	53	19	18	12	4
2019	84	6	23	39	16

Результаты входной диагностики показали, что учащиеся имеют низкий уровень качества знаний. Причинами низкого качества знаний школьников являются: низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, незаинтересованность самого обучающегося. Полученные данные использованы для осуществления целого ряда мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике в 5-х, 7-х и 9 классов.

2). В период с 12.03.19 по 21.05.19 г. в соответствии с приказом Министерства образования Московской области от 19.02.2019 N 522 (с изменениями) «О проведении диагностических процедур в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2019 году» с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом были проведены метапредметные работы в 5-9 классах.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения с 13.04 2020 г. были отменены РДР в 7-х классах, в параллелях 8-х и 9-х классов РДР проводились дистанционно.

#### Результаты написания работ:

№	Парал-лель	К-во учащихся	К-во учащихся, набравших (70-100%)	К-во учащихся, набравших (40-70%)	К-во учащихся, набравших (менее 25%)
	ь	,			

		писавших работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	5-е классы (136 учащихся)	130 (96%)	29 (21%)	91 (67%)	10 (7%)
2	6-е классы (147 учащихся)	141 (96%)	73 (50%)	58 (39%)	10 (7%)
3	8-е классы (102 учащихся)	97 (95%)	29 (28%)	63 (62%)	5 (5%)
4	9-е классы (100 учащихся)	96 (96%)	35 (35%)	57 (57%)	4 (4%)

#### **Вывод:**

По результатам написания метапредметных работ в 5,6,8,9 классах следует, что **высокий уровень** способностей показали учащиеся 6 классов,

**Средний уровень** показали большее количество учащихся ,

**Низкий уровень (не справились с работой) показали от 4 до 7%** учащихся .

Учащиеся показали повышение результатов по сравнению с прошлым учебным годом.

Проявили способности применять познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом. Необходимо продолжать работу в этом направлении, для достижения **100%** выполнения работ и повышения количества учащихся , достигнувших высокого уровня выполнения метапредметных работ.

#### **5. Проведение ВПР (Всероссийских проверочных работ).**

Всероссийские проверочные работы были отменены, в связи с переходом на дистанционную форму обучения и перенесены на сентябрь-октябрь 2020-21 уч.года.

#### **II. Адаптация учащихся 5-х классов.**

Согласно плану внутришкольного контроля проводился мониторинг адаптации учащихся 5 классов. Исходя из данного мониторинга адаптация учащихся 5 класса прошла в целом без особых проблем. Из 136 учащихся 102 выпускника 5-х классов, подтвердили хорошие и отличные оценки за курс начальной школы. По основным предметам на «4» и «5» закончили : по русскому языку – 94 учащихся, по математике – 88 учащихся.

Качество знаний по русскому языку не изменилось по сравнению с прошлым годом, по математике – процент понизился.



## Качество знаний по предметам (средний показатель) 5-е классы:

	1		2		3		год	
	триместр		триместр		триместр		2019	2020
	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Русский язык	66	66	67	68	66	65	67	66
Математика	68	55	75	54	64	60	72	56

### III .Участие во Всероссийских предметных олимпиадах.

1). Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в г. Долгопрудном, утвержденным приказом Управления образования от 21.09.2015 №438, в целях пропаганды научных знаний и развития у учащихся образовательных учреждений интереса к научной деятельности, творческих способностей, выявления одарённых детей приняли 442 учащихся 5-11 классов, что составило 67 % от общего числа учащихся среднего и старшего звена.

Победителей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады из числа наших учащихся не оказалось.

Но призерами стали 6 человек.

Вывод:

Необходимо отметить положительную динамику участия школьников в олимпиаде. Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми. Руководителям ШМО, учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей. В 2020-2021 учебном году составить индивидуальный план работы с одаренными детьми всем учителям предметникам. Участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

### IV. Участие во Всероссийских конкурсах.

1. В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийских конкурсах:
  1. «Русский медвежонок – 2018» -157 учащихся
  2. «КИТ»-32 участника
  3. «British Bulldog-55 участников
  4. «Кенгуру» - 149 учащихся
  5. «Кенгуру- выпускникам» - 23 учащихся

6. «ЧиП» - 102 учащихся
7. «Золотое руно» - 6 учащихся
8. «Политоринг» - 3 учащихся

Всего 503 учащихся, что составило 44% от общего числа учащихся всей школы. Из них 55% учащиеся начального звена и 45 % - учащиеся второго и третьего звена.

#### **V. Результаты сдачи ОГЭ в девярых классах.**

К сдаче ОГЭ были допущены 99 учащихся из 99. 88 учащихся – 89% сдали все экзамены успешно. 11 учащихся - 11% были направлены на повторную пересдачу. По результатам сдачи ОГЭ в девярых классах можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по русскому языку и математике;
- самый низкий процент качества остается по математике

#### **Необходимо на 2020-2021 уч.год :**

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2019-2020 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету. Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи: — индивидуализация образовательного процесса старшекласников, построения ИОМ каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы; — обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации; — создание условий для дифференциации образовательных услуг; — расширения образовательной базы школы.

#### **VI. Задачи на 2020-2021 учебный год :**

1. Обеспечить условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большому количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.

2. Добиться повышения успеваемости и стабилизировать качество знаний учащихся .

3. Работать с одаренными детьми :

- Создать условия для гармоничного развития способностей учащихся.
- Создать условия для развития творческой одаренности учащихся школы, целостного развития восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения учащихся и мотивации к самосовершенствованию в образовании.
- Разработать индивидуальные маршруты развития одарённых учащихся.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Разработать Программу развития одаренных детей.

4. Участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

5. Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.

6. Повысить статус школы до максимально возможного уровня.

#### **4. Методическая работа.**

##### **Кадровое обеспечение .**

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития школы. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Поэтому одной из важнейших задач школы - высококвалифицированный педагогический коллектив, который является основой успешного функционирования и развития педагогической системы.

МАОУ СОШ №11 укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Административно-управленческий персонал – 4 человека (директор, 3 заместителя).

Педагогический персонал – 65 человек.

<b>Категории</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Учителя:	Учителя начальной школы — 23 чел. Учителя-предметники — 37 чел. Педагог-психолог/соцпедагог — 3 чел. Воспитатели - 2 чел.
Из них:	
Высшее образование	60
Высшая квалификационная категория	20
Первая квалификационная категория	22 21 (учителя)+1 (соц-педагог)
Кандидат наук	1

#### **Возрастной состав педагогических работников**

Средний возраст педагогических работников на 2019 — 2020 уч. год составил **47** лет.

<b>Возрастная группа</b>	<b>2019-2020 уч. год</b>
До 25 лет	2
От 25 до 35 лет	10
От 35 до 45 лет	17
От 45 до 55 лет	18
От 55 до 65 лет	7
Более 65 лет	4

## Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	2019-2020 уч. год
Высшее	61
Высшее педагогическое	61
Среднее профессиональное	4

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МАОУ СОШ № 11 имеет **20** учителей - **высшей категории**, **21** учитель - **первой категории**, **19** учителей **без категории**. В связи с тем, что школа молодая, педагогический коллектив имеет небольшое количество учителей первой и высшей категории. Поэтому основная **цель** школы - повысить уровень общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы.

**В задачи по решению проблемы** большого количества учителей без категории и совершенствования учителей с категорией входит:

1. Сформировать инновационные направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
2. Повышать уровень теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
3. Обогащать образовательно-воспитательный процесс новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
4. Организовать работу по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
5. Оказать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе: молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим небольшой педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования и др.;
6. Оказать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.
7. Повышать общий уровень профессионально-педагогической культуры работников образовательного учреждения.

За 2019-2020уч.год **17 педагогических работников** прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 7 учителей;
- первую квалификационную категорию — 10 учителей.

(В 2018-2019 уч.году **10** педагогических работников прошли аттестацию).

### Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

- увеличивается количество педагогических работников, не имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АСОУ, МГОУ;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

#### Курсы повышения квалификации

«Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». (К.Д. Ушинский).

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку прошли **22** педагогических работника. **В 2019-2020 г - 42 учителя.**

	Повысившие квалификацию в АСОУ	Повысившие квалификацию в МГОУ	Повысившие квалификацию др. курсы
Учителя	12	6	24
<b>ИТОГО</b>	<b>42 человека</b>		

**Целью** методической службы является совершенствование качества обучения и воспитания в школе и это напрямую зависит от уровня подготовки педагога. И факт, что этот уровень должен постоянно расти. От педагогов требуется систематические занятия проектной деятельностью, умения разрабатывать новые подходы к содержанию образования, используя новейшие педагогические технологии. Участвуя в школьных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства, очных и дистанционных курсах повышения квалификации педагоги повышают свой уровень компетентности и профессионального образования.

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы в школе.

#### Профессиональные конкурсы.

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, которые – способствуют профессиональному росту педагога;  
– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;  
– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;  
– повышают престиж учительской профессии.

В 2019-20 уч.году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

- 1. Педагогический дебют** — Туников П.П., учитель географии (2 место);
- 2. Учитель Года** — Федорова Ю.А. (участие)
- 3. Конкурс на поощрение лучших учителей Московской области** — Давтян А.А., Михайлова А.Н. (участие)
- 4. Конкурс «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов в 2020 году»** - Даниелян Н.Г., Водинова С.И. (победители муниципального уровня), участники регионального этапа.
- 5. Конкурс о Всероссийской общественной премии за личный вклад в этнокультурное развитие и укрепление единства народов России «ГОРДОСТЬ НАЦИИ»** - Давтян А.А.(участие)

Основная задача на следующий учебный год — активнее участвовать в профессиональных педагогических конкурсах, достигать значимых результатов.

#### **Инновационные площадки МАОУ СОШ №11**

В этом году стартовал национальный проект «Образование». В школе был проведён Педагогический совет по теме «Национальный проект «Образование»: девять федеральных проектов». В соответствии с этим педагоги предложили несколько школьных инновационных площадок по разным направлениям.

**Цель** участия в национальном проекте: формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создавать основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Задачи** проекта в школе:

1. Развивать компетенции и профессиональное мастерство педагогов через вовлечение их в систему методической работы, повышение квалификации и самообразования;
2. Применять личностно-ориентированный подход и индивидуализацию в процессе обучения учащихся для овладения ими прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;
3. Формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения;
4. Формировать и развивать у учащихся интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды деятельности, осознания собственных интересов, склонностей и способностей, а также информирования о мире профессий;
5. Совершенствовать олимпиадное движение и учебно-исследовательскую деятельность через повышение заинтересованности учащихся и их родителей к творческим видам учебной деятельности;

6. Использовать здоровьесберегающих технологий на всех этапах образовательного процесса;
7. Просвещать законных представителей учащихся по вопросам выполнения родительских функций, недопущению угрозы для жизни и здоровью детей, а так же формирования культуры семейных отношений;
8. Совершенствовать материальную базу школы.

Инновационные площадки МАОУ СОШ №11

п/п	Тема инновационной площадки	Период	Руководитель инновационной площадки	Руководители рабочих групп ИП
1.	«Образование и культурно-нравственное развитие учащихся общеобразовательных школ разных стран»	2019-2021 уч гг. (продолжение)	Шошиашвили Д.Г., учитель истории и обществознания	Сергеева Т.И., Михайлова А.Н. - учителя русского языка, Давтян А.А., учитель музыки, Туников П.Н., учитель географии, Хинчагашвили Н.Ш., доктор филологических наук.
2.	«Формирование толерантности в условиях целостного педагогического процесса: проблемы и перспективы»	2019-2021 уч гг. (продолжение)	Давтян А.А., учитель музыки	Золотова Н.П. - заместитель директора по УВР, Шошиашвили Д.Г. - учитель истории, учителя русского языка: Сергеева Т.И., Михайлова А.Н., Багишова Ф.Н. учитель географии - Туников П.Н.
3.	«Театрализация, как пример интегрированного изучения литературного произведения»	2019-2021 уч гг. (продолжение)	Михайлова А.Н., учитель русского языка и литературы	Учителя русского языка: Сергеева Т.И., Багишова Ф.Н., Петухова О.А., Степанова О.А. - учитель технологии, Водинова С.И. - учитель начальных классов
4.	«Компетентный учитель XXI века»	2019-2021 уч гг. (продолжение)	Золотова Н.П., учитель английского языка	Руководители ШМО: Иванова Л.А., Михайлова А.Н., Залыгина И.В., Водинова С.И.,

				Степанова О.А., Слизкова М.А.,
5.	«Информационно-образовательная среда школы как одно из условий сетевого взаимодействия»	2019-2021 уч гг. (продолжение)	Филина С.Н., учитель математики	Учителя математики: Редина Е.Г., Щедрина С.В., Занченко О.П., Ишмаева О.В. Фаворский Е.И. - учитель информатики.
6.	«Мы — твои друзья»	2019-2021 уч гг. (продолжение)	Ребикова В.Н., учитель начальных классов	Учителя начальных классов: Водинова С.И., Аршакян А.З., Тищенко Н.Е.
7.	«Я — гражданин России!»	2019-2021 уч гг. (продолжение)	Веселова Л.А., учитель истории и обществознания	Шошиашвили Д.Г., учитель истории и обществознания, Вязовкина О.В., учитель доп. образования, Степанова О.А., учитель технологии, Туников П.Н., учитель географии.
8.	«Парта для родителей»	2019-2023 уч гг	Водинова С.И., учитель начальных классов	Учителя начальной школы: Попова К.Д., Алексеичева Н.Н., Исакова Л.М.
9.	«Социальная успешность учащихся начальной школы, как результат социальной компетентности»	2018-2020 уч гг (продолжение)	Федорова Ю.А., учитель начальных классов	Золотова Н.П., учитель английского языка
10.	«История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»	2019-2022 уч гг	Даниелян Н.Г., учитель ИЗО	Вязовкина О.В., учитель доп. образования, Степанова О.А., учитель технологии, Туников П.Н., учитель географии, Петухова О.А., учителя русского языка, Веселова Л.А., учитель истории и обществознания
11.	«Всестороннее развитие личности учащихся первой»	2019-2023 уч гг	Новикова Н.В., учитель	Крупко А.С, учитель начальных классов,



	ступени обучения путём создания комфортных условий в организации учебно-воспитательного процесса через внедрение инновационных и здоровьесберегающих технологий (по авторской методике В.И.Жохова)		начальных классов	Альфонсо-Чернышова Т.М.
12.	Развитие и повышение культурно-нравственных отношений обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении как результат построения системы воспитательного пространства школы	2018-2020 уч гг (продолжение)	Буклинова Н.А., зам директора по ВР	Заместитель директора по методической работе - Золотова Н.П., педагог-психолог – Карпова Е.В.Классные руководители, учителя истории.

В этом учебном году часть инновационных проектов перешла в деятельностный этап, на котором проводились информационные семинары для учителей, сформировались необходимые диагностические методики для данного этапа, проводились диагностические исследования, сформировать целевые группы учащихся и педагогов по нескольким направлениям экспериментальной работы, а также шла подготовка к составлению проектов экспериментальной работы на следующий год.

Но в 2019-2020 г были «запущены» и новые проекты, которые проходили на организационном этапе, т. е. Были поставлены цели и задачи, определён план мероприятий для реализации данного этапа, распределены обязанности педагогов, которые участвуют в проектах, составлен план организационных мероприятий с участниками, оформлены документы по проекту для отчёта и написан план следующего этапа проекта.

**Задача следующего года** — продолжить работать над остальными этапами проектов и добиться ожидаемого результата по каждому направлению.

### Публикации учителей за 2019-2020 уч.г.

Опыт работы учителей широко представлен публикациями в интернет сообществах, предметных журналах и т.д. Педагоги делятся с коллегами опытом составления рабочих программ, организацией различного рода мероприятий, классных часов и уроков, своими достижениями.

Публикации учителей представлены на сайте школы

<http://11.dolscool.ru/nauchno-pedagogicheskaya-deyatelnost/>

### Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании Педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеются 6 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

## **5. Воспитательная работа.**

О Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: воспитание у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, чувства патриотизма, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

7. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
8. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.
9. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
10. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
11. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений и беспризорности среди обучающихся, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.
12. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
13. Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
14. Совершенствование методического мастерства классных руководителей через организацию работы ШМО классных руководителей.
15. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
16. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
11. Развитие самоуправления учеников и учителей.
12. Создание ситуации "успеха" для каждого ученика.

Воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Общешкольные мероприятия.
2. Организационно-педагогические мероприятия.
3. Гражданско – правовое направление.
4. Учебно – познавательное направление.
5. Военно – патриотическое направление.

6. Нравственное направление.
7. Художественно – эстетическое направление.
8. Трудовое направление.
9. Спортивно – оздоровительная работа и охрана здоровья учащихся.
10. Работа с родителями.
11. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Основные направления воспитательной работы  
образовательного учреждения, их реализация.

### Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями проведены классные часы по Конвенции о правах ребёнка "Наши права и обязанности"., " Конституция - основной закон жизни"., " Гордое имя - Россиянин".,
2. Классные часы с приглашением инспектора ОДН ОВД.
3. Классные часы, утренники, огоньки, посвящённые Международному женскому дню.
4. Мероприятия, посвящённые Международному дню Земли.
5. Проведена акция "Живи и помоги жить другим"
6. Проведено мероприятие о вреде курения среди родителей.
7. Единый урок мужества, посвященный 23 февраля.
8. Мероприятие, посвящённое Международному Дню семьи.
9. Торжественный митинг у памятника, посвящённый Дню Победы.

**Нравственное направление** Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Работа по направлению "Нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. Были организованы выходы и выезды на экскурсионные программы. В классах проведены классные часы: " Добро и зло. Долг и совесть", "День неизвестного солдата", "Международный день инвалидов" , "Традиции семьи".

В школе прошёл конкурс рассказов "Невыдуманные истории о красоте поступков человека" или "Добрые руки человеческой помощи".

Игра "Кто кого?" о вредных привычках.

Конкурс юных поэтов "Святое слово на устах - Победа"

**Учебно-познавательное направление** В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и

мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

№	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ф.и.учащегося (занявшее место)
1	Конкурс рисунка «Моя мамочка»	Всероссийский. Номинация «Портрет мамы»	1 место
2	Конкурс рисунка «Навеки в памяти» посвященный 75-летию битвы под Москвой	Городской Номинация «Изобразительное искусство»	12 участников
3	Выставка творческих работ (рисунков и поделок) на тему праздника Рождества и по тематике рождественских чтений	Городская	Победитель
4	V городская фестиваль-выставка «Дед Мороз и Снегурочка – С Новым годом!»	Городской	37 финалистов
5	Выставка «Пасхальная палитра»	Городская «Изобразительное искусство»	5 финалистов Участников- 25 человек
6	Творческий конкурс «Космос и Я»	Всероссийский	1 место
7	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель»,	Городской Номинация «Изобразительное искусство»	1 место в номинации рисунок 7 класс 1 место в номинации рисунок 6 класс 3 место в номинации живопись.
8	Фестиваля дизайн-проектов и изобразительного творчества «Взгляд из будущего»	Международный	4 класс Гран-при
9	Конкурс-выставка «Музыка пространства».	Международный	2 место 4 класс, 2 класс, 6 класс, 3 место 4 класс, 6 класс и 10 дипломантов за оригинальное воплощение идеи
10	Конкурс «Учитель мой»	Муниципальный	Участников- 8 человек 1 место 1 место 3 место
11	Олимпиада «Грамотей»	Городская	Участников- 12 человек 2 место
12	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Участников- 9 человек 1 место

13	Конкурс «Юный исследователь»	Муниципальный	Участников- 6 человек
14	Конкурс «Мир вокруг нас»	Муниципальный	2место 3место
15	Конкурс хоров	Городская	Участников- 21 человек

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

В школе сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, шашечный турнир, « Весёлые старты»;

В течении года школьники принимали участие во всех городских соревнованиях и спортивных мероприятиях.

#### **Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.
4. Внеурочная занятость.

Все направления деятельности очень тесно связаны друг с другом.

**Цель информационно-пропагандистской деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;

- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;  
**Цель социально-педагогического направления** заключается в усиление более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики.