

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Администрации г. Долгопрудного
28.08.2017г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом АОУ школы №11
№ 275 от 31.08.2017г

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет
Протокол №1 от 28.08.2017г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	19
	II. Содержательный раздел	
2.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
2.2	Программа воспитания и социализации обучающихся	24
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план среднего общего образования	33
3.2	Годовой календарный график	37
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	38

І . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Долгопрудного средняя общеобразовательная школа № 11 открыто 6 июля 1992 года. В настоящее время АОУ школа № 11 – сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Школа способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования – не только на уровне государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей (законных представителей).

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы, хотя тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов остается. Это объясняется тем, что школа удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса, не только обучая, но и всесторонне развивая детей в стенах школы, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом развитии.

Функционирование автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования г. Долгопрудного средней общеобразовательной школы № 11 обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

1. Устав общеобразовательной организации: дата регистрации: 13.05.2015г.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 50 Л 01 № 76426, дата выдачи 30.09.2016г, бессрочно
3. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 50 А 01 № 4025, дата выдачи 30.11.2016г, срок действия по 29.04.2026г

Администрация школы

Директор школы	Арапиди Марина Александровна
Заместители директора	
– по учебно-воспитательной работе	Золотова Наталья Петровна
	Занченко Оксана Петровна
	Лимберова Наталья Владимировна
– по воспитательной работе	Буклинова Наталья Александровна
– по безопасности	Давыдов Виктор Александрович
– по административно-хозяйственной части	Бобенко Наталья Александровна

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения, создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации в городе и микрорайоне, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Цели школы:

1. Повышение качества и доступности образования в школе.

2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Укрепление здоровья учащихся.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи школы:

1. Создание условий, для получения школьниками качественного общего образования, необходимого и достаточного для получения профессионального образования.
2. Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.
3. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) АОУ школы № 11 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- [приказ](#) Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- [приказ](#) Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).

ООП СОО предназначена для удовлетворения потребностей

ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок,

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации обучающихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами (Школа искусств, детская спортивная школа, комитет по делам культуры, спорта и молодежной политики и др.);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающегося, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы;
- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Критерии	Результаты
Образование	Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Сформированность ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, приобретению специальности и профессии. Готовность к творческой, деятельностной самореализации на основе ориентации в ценностях культурного пространства, умение давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций. Способность оценивать границы собственной компетенции. Готовность к осознанному выбору профессии и получению профессионального образования, что подразумевает: понимание особенностей избранной профессии и оценочное соотношение профессиональных намерений и возможностей.

Воспитание	Сформированность национальной и региональной культурно-исторической идентичности, индивидуальных внутриличностных культурных ценностей. Осознанность активной гражданской позиции. Способность к культурно-нравственному самоопределению.
Развитие	Сформированность реалистической мотивации и механизма целеполагания. Гражданское, личностное и профессиональное самоопределение. Высокий уровень общего интеллекта и креативности. Способность к прогнозированию.
Здоровье	Общая и информационно-технологическая валеологическая компетентность.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам учебного плана

В результате изучения русского языка выпускник должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы выпускник должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате изучения английского языка выпускник должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики выпускник должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей; *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей* **уметь**
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ выпускник должен

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации⁴
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения истории выпускник должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии выпускник должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения физики выпускник должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения химии выпускник должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и

восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения биологии выпускник должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения мировой художественной культуры выпускник должен: знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения технологии выпускник должен: знать/ понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;

- оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС и гражданской обороны

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры выпускник должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.
2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:
90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).
3. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.
4. Уровень достижений учащегося в системе дополнительного образования через элективные курсы оценивается в режиме «зачет/незачет» по окончании учебного периода.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, 19

формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов.

Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущей, четвертной и годовой промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения классного журнала и дневника учащегося, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны к классному руководителю.

Оценивание личностных результатов осуществляется путем анкетирования учащихся, наблюдения, тестирования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

На уровне среднего общего образования в школе сформированы классы универсального профиля. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей (законных представителей). В средней школе реализуются: на базовом уровне учебные программы по всем учебным предметам инвариантной и вариативной части базисного учебного плана старшей школы – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и элективные курсы.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе авторских программ и материалов учебно-методических комплектов. Отбирая программно- методический материал для реализации содержания и обеспечения качества образования, учитывалось:

- наличие грифа Министерства образования и науки РФ;
- специфику комплектования классов;
- результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей (законных представителей);
- условия и ресурсы для реализации данной программы в школе;
- сохранение в программе лучших традиций, фундаментальности отечественного образования;

- научность изложения материала;
- наличие развивающего компонента;
- соблюдение преемственности;
- наличие и полнота УМК;
- личностные предпочтения педагогов.

*Перечень реализуемых программ и используемых учебников
(утверждается ежегодно)*

Учебные предметы	Учебник (название, автор, год издания)	
10 классы		
Русский язык	Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. 2017-2018	Авторская программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» А.И.Власенкова М., Просвещение.
Литература	Курдюмова Т.Ф, Колокольцев Е.Н, Марьина О.Б. Литература 2017-2018	Авторская программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. М.- Просвещение, 2010 г.
Английский язык	Афанасьева О.В, Михеева И.В, Дули Д. Английский в фокусе 2017-2018	Авторская программа УМК «Spotlight» для 10 класса авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева
Математика (алгебра и начала анализа)	Колягин Ю.М, Ткачева М.В, Федорова Н.Е. Алгебра и начало математического анализа. 2017-2018г.	Авторская программа по алгебре и началам анализа, авт. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И.Шабунин, в сборнике «Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Т.А.Бурмистрова, изд. «Просвещение», 2015 г.
Математика (геометрия)	Атанасян Л С, Бутузов В Ф, Кадомцев С Б Геометрия 10-11 кл. 2016-2018г	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. 2-е изд. - М.: 2010. «Просвещение»
История	Уколова В.И, Ревякин А.В. История.Всеобщая история 2017г. Горинов,Данилов,Моруков. История России 2017г.	Авторская программа УМК «История России» для 6-10 классов Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Москва. Изд. Просвещение 2017 г. Примерная программа среднего общего образования к учебнику: «История. Всеобщая История» Уколова В. И. Ревякин А. В. Чубарьяна А. О.. изд. Просвещение» Москва 2017г
Обществознание	Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание 2017-2018г	Авторская программа УМК «Обществознание» для 10 класса авторы в соответствии с: УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой. «Обществознание. 10-11 кл» 2015 г.
География	Максаковский В.П.	Программы общеобразовательных

	География 10-11 кл. 2017-2018г.	учреждений. География. 10-11 классы. Сост. Максаковский В.П. Москва. «Просвещение»
Физика	Мякишев Г.Я, Буховцев Б. Б, Сотский. Физика 2017-2018г.	Авторская программа к УМК «Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев»: А.В. Шаталина «Физика. Классический курс. 10-11 классы, Москва, Просвещение
Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.. Фельдман. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Химия 2017-2018г.	авторская программа УМК предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана. Химия. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Афанасьева М.Н., М. «Просвещение», 2017 г. для 10-11 классов
Биология	Каменский А.А, Криксунов А.А, Пасечник В.В. Биология 2017-2018г.	Авторская программа курса «Биология».Базовый уровень 10 – 11 классы Д. К. Беляев, Г. М., Дымщиц
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. 2017-2018г.	УМК по физической культуре (базовый уровень) «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 -11 классов», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. Просвещение, 2012
ОБЖ	Смирнов А Т, Хренников Б О. Основы безопасности жизнедеятельности 2017-2018г	Авторская программа УМК «Основы безопасности жизнедеятельности » А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов для 10 класса
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г, Хеннер Е.К, Шеина Т.Ю. Информатика 2017- 2018г.	Авторская программа УМК «Информатика» для 10 класса - авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина
11 класс		
Русский язык	Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. 2017-2018	Авторская программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» А.И.Власенкова М., Просвещение.
Литература	Курдюмова Т.Ф, Колокольцев Е.Н, Марьина О.Б. Литература 2017-2018	Авторская программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. М.- Просвещение, 2010 г.
Английский язык	Афанасьева О.В, Михеева И.В, Дули Д. Английский в фокусе 2017-2018	Авторская программа УМК «Spotlight» для 11 класса, авторы: В.Эванс, Дж. Дули
Математика (алгебра и начала анализа)	Колягин Ю.М, Ткачева М.В, Федорова Н.Е. Алгебра и начало математического анализа. 2017-2018г.	Авторская программа по алгебре и началам анализа, авт. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И.Шабунин, в сборнике «Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Т.А.Бурмистрова, изд.

		«Просвещение», 2015 г.
Математика (геометрия)	Атанасян Л С, Бутузов В Ф, Кадомцев С Б Геометрия 10-11 кл. 2016- 2018г	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. 2-е изд. - М.: 2010. «Просвещение»
История	Уколова В.И, Ревякин А.В. История.Всеобщая история 2017г. Горинов,Данилов,Моруков. История России 2017г.	Авторская программа УМК «Истории» для 11 класса: история России» А. А Данилов, Л. Г Косулиной, Л. Н. Алексашкиной, М Ю Брандта В изд просвещение 2017г
Обществознание	Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание 2017- 2018г	Авторская программа УМК «Обществознание» для 11 класса: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой изд: Просвещение
География	Максаковский В.П. География 10-11 кл. 2017- 2018г.	Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Сост. Максаковский В.П. Москва. «Просвещение»
Физика	Мякишев Г.Я, Буховцев Б. Б, Сотский. Физика 2017- 2018г.	Авторская программа к УМК «Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев»: А.В. Шаталина «Физика. Классический курс. 10-11 классы, Москва, Просвещение
Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.. Фельдман. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Химия 2017- 2018г.	авторская программа УМК предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана. Химия. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Афанасьева М.Н., М. «Просвещение», 2017 г. для 10-11 классов
Биология	Каменский А.А, Криксунов А.А, Пасечник В.В. Биология 2017-2018г.	Авторская программа курса «Биология» Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 11 кл. – М.:Дрофа
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. 2017- 2018г.	УМК по физической культуре (базовый уровень) «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 -11 классов», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. Просвещение, 2012
ОБЖ	Смирнов А Т, Хренников Б О. Основы безопасности жизнедеятельности 2017- 2018г	Авторская программа УМК «Основы безопасности жизнедеятельности » С.В. Ким, В.А. Горский для 10-11 классов
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г, Хеннер Е.К, Шейна Т.Ю. Информатика 2017 -2018г.	Авторская программа УМК «Информатика» для 11 класса - авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шейна

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся АОУ школы № 11 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы АОУ школы №11.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, 25

представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Вышеперечисленные направления предполагают использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную деятельность, направленную на формирование у школьников гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, представлений о нравственности, на приобщение к системе культурных ценностей, на трудолюбие и готовность к осознанному выбору будущей профессии, на развитие эстетического отношения к окружающему миру, на формирование ценностного отношения к своему и общественному здоровью, на становление активной жизненной позиции.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
------------------------	-------------------	---

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - формировать представления о правилах поведения; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); - творческие проекты,

		презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - формировать представления о профессиях; - формировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - спортивная секция, кружок (внеурочная, внешкольная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - туристические походы (внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования (внешкольная);

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; - посещение музея, выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются

согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: семьи, общественных

организаций, включая и детско- юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Школой реализуются следующие программы совместной деятельности:

Учреждения	Мероприятия
Управление культуры, физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики	Спортивно-массовые мероприятия Мероприятия, посвященные празднованию Дня города Антинаркотический марафон Фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель» Мероприятия, посвященные Дню Победы
Центральная детская библиотека	Выставки книг, литературно-музыкальные вечера, экскурсии, уроки краеведения, обзоры и конкурсы знатоков
Центр «Московия»	Музыкальные вечера, концерты, Мастер-классы знакомство с музыкальными инструментами.
Общество краеведов Долгопрудного	Экскурсии по городу, встречи с интересными людьми, беседы

Создание среды, школьного пространства воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях развития и воспитания, учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, организации родительского лектория, публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
 - совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный праздник ко Дню Победы, театральные постановки ко Дню учителя и Дню матери, к Новому году, Последнему звонку, Выпускным вечерам).
 - расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных праздников.
- Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно- деятельностьная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. В школе традиционно в декабре проводится праздник «Мама, папа и я – сказочная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

Ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной
- и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов). Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

(утверждается ежегодно)

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В средней школе сформированы классы универсального профиля. Все предметы изучаются на базовом уровне.

Учебные предметы	Уровень обучения	Класс	
		10	11
I. Федеральный компонент			
Инвариантная часть			
Русский язык	Б	1	1
Литература	Б	3	3
Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3
Математика	Б	4	4
История	Б	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	Б	2	2
Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Вариативная часть			
Информатика и ИКТ	Б	1	1
География	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	2	2
Биология	Б	1	1

Итого:			
II. Региональный компонент			
Астрономия	Б		1
по выбору образовательного учреждения:			
Русский язык		1	1
Современная русская литература		1	1
Математика		1	1
Математический практикум		1	1
Физический практикум		1	
Химический практикум		1	1
Экология и человек		1	1
Основы финансовой грамотности		1	1
Всего:		34	34

Пояснительная записка к учебному плану АОУ школы № 11

Учебный план АОУ школы № 11 разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального и регионального базисного учебных планов и направлен на реализацию целей и задач системы общего образования Московской области:

- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- совершенствование преподавания русского языка и литературы с целью формирования учебно-языковых компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
- модернизация содержания учебных программ математического образования, исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности;
- повышение качества школьного исторического образования;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, количество часов, отводимых на их изучение, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Документальное обоснование учебного плана

При разработке учебного плана для 10-11 классов при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года использовались следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 30.08.2010 г. № 889, с изменениями от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. №

74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1, № 2;

- Приказ Министра образования Московской области от 24.05.2017 г. № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
- Устав АОУ школы № 11.

Условия реализации учебного плана

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели в год для 10-11 классов. Учебный процесс организован по пятидневной рабочей неделе. Обучение в старшей школе осуществляется в I смену. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах –3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Обоснование содержания учебного плана среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В школе реализуется универсальный профиль.

На базовом уровне изучаются русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть базисного учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. За счет часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане дополнительные часы на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- русского языка – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.
- математики – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития, в 10-11 классе;
- физики и химии – с целью формирования целостной естественнонаучной картины мира.

Курс русского языка направлен на совершенствование речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников; развитие навыков речевого взаимодействия, совершенствование универсальных речевых умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников; совершенствование функциональной грамотности учащихся.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко- литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; на развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности. Курс информатики и ИКТ направлен на раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах, получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества; на овладение обучающимися умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, на воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; на выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Курс истории средней школы является интегрированным и раскрывает основные события и явления истории с древних времён до настоящего времени, как России, так и зарубежных стран. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию, и углубление имеющихся у старшеклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях истории, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Во многих темах рассматриваются вопросы достоверности и фальсификации исторических знаний, что необходимо для формирования у школьников правильного, научного подхода к пониманию исторических событий и процессов.

Содержание обществоведческого образования в 10-11 классах представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Все компоненты взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Так же содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения по отношению к обществу и другим людям правовых норм, а также система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение географии направлено на освоение старшеклассниками системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; на ознакомление учащихся с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на освоение учащимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; на овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценки достоверности естественнонаучной информации; на использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Курс химии в 10-11 классах направлен на освоение учащимися химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законов и теорий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования в старшей школе. Биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Изучение курса «Общая биология» в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком уровне. В курсе важное место отводится развитию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Изучение курса ОБЖ в средней школе обеспечивает освоение старшеклассниками знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье; расширение представлений об экстремизме и терроризме, о социальных причинах их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии.

Целью среднего общего образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Изучение технологии в старшей школе на базовом уровне направлено на освоение обучающимися знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры. Старшеклассники учатся сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда; у них формируется готовность и способность к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучающимся предлагаются элективные курсы «Практикум по решению задач повышенной сложности», «Экология и человек», «Физический практикум», «Химический практикум», «Основы финансовой грамотности», «Родной язык», «Родная литература». Важной задачей элективных курсов является формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач: профессиональное самоопределение, осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути, то есть формирования предметных и надпредметных компетенций учащихся.

Элективный курс «Практикум по решению задач повышенной сложности» направлен на расширение математических знаний обучающихся, на рассмотрение вопросов, которые не входят в программу базового уровня, на подготовку выпускников к ЕГЭ по математике на профильном уровне. Основные цели курса: оказание индивидуальной, систематической помощи выпускнику при систематизации, обобщении курса математики и подготовке к выпускному экзамену и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся при решении задач повышенной сложности.

Элективный курс «Экология и человек» направлен на умение распознавать методы изучения объектов живой природы, ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач, видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Элективный курс «Химический практикум» («Практикум по решению химических задач повышенной сложности») ориентирован на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений по химии. Основная задача курса – подготовить выпускников к ЕГЭ

по химии, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Элективный курс «Физический практикум» («Практикум по решению физических задач повышенной сложности») ориентирован на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений по физике. Основная задача курса – подготовить выпускников к ЕГЭ по физике, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Элективный курс «ОФГ». Актуальность курса «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Элективный курс «Родной язык» способствует активизации мыслительной деятельности, создает такое эмоциональное состояние, которое вызывает у школьников желание познать изучаемое. Радостное чувство открытия в процессе деятельности, удовольствие от получаемого результата развивает потенциал личности учащихся.

Элективный курс «Родная литература» направлен на формирование умений творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; формирование духовно богатой, высоконравственной и творческой личности через приобщение учеников к глубине и красоте поэтических текстов русских поэтов 19-20 веков; развитие эмоционального восприятия художественного текста, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении поэтических текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, языкового чутья.

3.2. Годовой календарный график утверждается ежегодно приказом директора в начале каждого учебного года, в котором отражены учебные и каникулярные периоды.

Продолжительность урока в классах – 45 минут

Расписание звонков		Продолжительность перемен
1 урок	8.30– 9.15	10 минут
2 урок	9.25-10.10	10 минут
3 урок	10.20-11.05	20 минут
4 урок	11.25-12.10	10 минут
5 урок	12.20-13.05	15 минут
6 урок	13.20-14.05	10 минут
7 урок	14.15-15.00	10 минут
8 урок	15.10-15.55	10 минут
9 урок	16.05-16.50	10 минут

Учебный год, согласно Уставу АОУ школы №11 делится на trimestры.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации программы

Кадровый потенциал основного общего образования составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития. Все педагогические работники школы имеют базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Информация об образовании педагогических работников, их стаже и категории размещается ежегодно в сети Интернет на сайте АОУ школы №11

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации. Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации

Материально-технические условия реализации программы

Учебные- 3 605,89 кв. м

Учебно-лабораторные(два кабинета физики с лаборантскими и практикумами, кабинет химии с практикумом и лаборантской, кабинет биологии с практикумом и лаборантской, две лаборатории) -638,22 кв. м

Административные – 257,3 кв. м

Подсобные- 87,57 кв. м

Помещения для занятия физической культурой и спортом(два спортзала, тренажерный зал) – 969,61 кв. м

Хореография – 209,1 кв. м

Обеденный зал – 590,00 кв. м

Библиотека-437,00 кв.м

Фонд закрытого хранения – 227,6 кв.м

Читальный зал-80,2 кв.м

Медицинский блок - 155,01 кв.м.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
- имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, система канализации, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с требованиями СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- заключен договор на охрану школы;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- физкультурно-спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, площадка с тренажерами.

Характеристика информационно-технического оснащения

Русский язык - 4 кабинета

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный, стулья ученические, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждом кабинете по 4 шт),

тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения. Портреты, мультимедийные средства обучения, слайд-альбомы

Литература

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный, стулья ученические, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждом кабине по 4 шт), тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения. Портреты, мультимедийные средства обучения, слайд-альбомы

Английский язык -4 кабинета

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый в кол-ве 6 шт, стулья ученические, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг, тумба для плакатов, тумба общего назначения,

Лингафонный кабинет .

Лингафонный комплект 13 шт

Математика – 3 кабинета

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый, стулья ученические, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждом кабине по 4 шт), тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения.

Мультимедийные средства обучения, Интерактивные наглядные комплексы. Демонстрационные серии и комплекты. Экранно-звуковые средства обучения.

Информатика и ИКТ – 1 кабинет

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический для компьютера одноместный высота регулируемая – 13 шт; стул ученика, АРМ ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышка) доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг, тумба для плакатов, тумба общего назначения. Транспаранты, видеофильмы, мультимедийные средства обучения, демонстрационные серии и комплекты, интерактивные наглядные комплексы

История – 2 кабинета

АРМ учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, колонки), стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый в кол-ве 13 шт, стулья ученические, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждом кабине по 4 шт), тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения.

Таблицы демонстрационные, таблицы раздаточные, карты, средства обучения, экранно-звуковые средства обучения

Биология +практикум, лаборантская – 1 кабинет

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый, стулья ученические, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждом кабине по 4 шт), тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения, шкафы вытяжные в полной комплектации, шкаф лабораторный, стол демонстрационный.

Мультимедийные средства обучения, Интерактивные наглядные комплексы. Демонстрационные серии и комплекты. Экранно-звуковые средства обучения.

Физика +практикум, лаборантская, лаборатория – 1 кабинет

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый, стулья ученические, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждом кабине по 4 шт), тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения, шкафы вытяжные в полной комплектации, шкаф лабораторный, стол демонстрационный, стол лабораторный, шкаф лабораторный. Мультимедийные средства обучения, Интерактивные наглядные комплексы. Демонстрационные серии и комплекты. Экранно-звуковые средства обучения.

Химия +практикум, лаборантская - кабинет

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый, стулья ученические, доска меловая,

проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждой кабине по 4 шт), тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения, шкафы вытяжные в полной комплектации, шкаф лабораторный, стол демонстрационный. Наборы: кислоты, щелочи. Ограниченные вещества, минеральные удобрения, иониты и другие. Мультимедийные средства обучения, Интерактивные наглядные комплексы. Демонстрационные серии и комплекты. Экранно-звуковые средства обучения.

География – 1 кабинет

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый в кол-ве 13 шт, стулья ученические-26 шт, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг, тумба для плакатов, тумба общего назначения. Фотогербарии и динамические пособия, атласы, комплект таблиц демонстрационных, печатные пособия, приборы демонстрационные

Физическая культура – 2 зала

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щит баскетбольный, кольцо баскетбольное, щит баскетбольный тренировочный, бревно гимнастическое напольное, стойки волейбольные универсальные, брусья навесные.

ОБЖ - 1 кабинет

Кабинет оборудован: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, МФУ, стол учителя, стул учителя, стол ученический 2х местный регулируемый в кол-ве 13 шт, стулья ученические-26 шт, доска меловая, проектор, интерактивная доска или экран, шкаф для учебных пособий и бумаг (в каждой кабине по 4 шт), тумба для плакатов (в каждом кабинете по 2 шт), тумба общего назначения. Раздаточные пособия. Печатные пособия. Печатные пособия. Технические средства обучения. Плакаты.

Имеются:

- по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 10-11 классах);
- по каждому из разделов химии (неорганическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 10-11 классах);
- имеется по каждому из разделов биологии (природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 10-11 классах);
- все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц).