

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ДОЛГОПРУДНОГО СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
(АОУ ШКОЛА №11)

Публичный доклад

Цель – информирование широкой общественности о условиях и результатах образовательной деятельности в 2015-16 учебном году с последующим размещением доклада на школьном сайте.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса и Приоритетные направления работы школы.
3. Основной предмет деятельности школы
4. Воспитательная работа.
5. Методическая работа.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Долгопрудного средняя общеобразовательная школа № 11

1.2. Устав утвержден Постановлением администрации города Долгопрудного от 13.05.2015 №287-ПА

Изменения в Устав утвержден Постановлением администрации города Долгопрудного от 11.05.2016 №296-ПА

1.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0008306 регистрационный № 76426 от 30.09.2016 г. бессрочно, выдана Министерством образования Московской области.

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель	Количество на 01.09.2014г.	Количество на 01.09.2015г.	Количество на 01.09.2016г.	
Всего классов	8	12	15	
Всего обучающиеся	214	331	454	
в том числе:				
- на 1 ступени образования	214	260	318	
- на 2 ступени образования	110	71	136	
- на 3 ступени образования	0	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	214	331	454
	заочное	нет	нет	нет
	семейное	нет	1	2
	экстернат	нет	нет	нет

Воспитанники детских домов, интернатов	нет	нет	нет
Дети-инвалиды	2	3	4

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень: минимальное - 4урока, максимальное -5 уроков;

2 ступень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 мин.; максим. -20 мин.

Сменность занятий:

Смена	В 2014-15 учебном году		В 2015-16 учебном году		В 2016-17 учебном году	
	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	4класса – 1а,б, 2б, 4б	114	7 классов – 1а,б,в, 3б, 4б, 5 а,б	200	1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б	288
2 смена	4класс – 2а, 3 а,б, 4а	100 (47%)	5 классов – 2 а,б, 3 а, 4 а, 6 а	131 (40%)	2а, 2б, 2в, 6а, 6б, 7а	166 (37%)

Наблюдается снижение кол-ва уч-ся занимающихся во вторую смену.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Основной предмет деятельности школы

– реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Основными задачами школы являлись:

- Задачи обучения.

Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля, как средства развития личности.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса в начальной и основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

Начальная школа продолжает работу по реализации ФГОС НОО. В 2015-2016 учебном году на обучение по ФГОС перешли учащиеся 5 классов, в которых обучается 49 учащихся.

В школе организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- разработка ООП ООО
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана;
- педагогами школы ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 5 классов;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в основной школе.

Итоговые работы за 5 класс выполнили все учащиеся. Результаты входной диагностики, текущего оценивания (по результатам триместра) и итоговое оценивание показали, что у 100% обучающихся 5 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоение учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение учебного года учащиеся 1-5 классов выполняли комплексные работы по текстам АСОУ.

В 5 классах работу выполняло 47 учащихся. Для определения динамики овладения метапредметными результатами пятиклассники выполняли работу, состоящую из двух частей. Первая часть работы близка по содержанию и форме на работу, которую учащиеся выполняли год назад, на этапе завершения начального общего образования. Вторая часть работы предполагает оценку овладения метапредметными результатами учащимися, приступившими к овладению основным общим образованием. По итогам имеем следующие результаты:

		<i>количество</i>	<i>проценты</i>
1 часть	Недостаточный	1	2,13%
	Базовый	15	31,91%
	Повышенный	25	53,19%
	Высокий	6	12,77%
2 часть	Недостаточный	1	2,13%
	Базовый	2	4,26%
	Повышенный	6	12,77%
	Высокий	38	80,85%

Согласно плану внутришкольного контроля проводился мониторинг адаптации учащихся 5

классов. Исходя из данного мониторинга адаптация учащихся 5 класса прошла в целом без особых проблем.

Количество выпускников 5 классов, подтвердивших хорошие и отличные оценки за курс начальной школы составило 38 учащихся, из них по русскому языку – 36 учащихся, по математике – 26.

Ключевые направления развития школы:

1. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
2. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
3. Формирование современной школьной инфраструктуры.
4. Забота о здоровье школьников

В результате работы:

1. 99,9% учащихся переведены по результатам годовой аттестации по решению Педсовета. 2 учащихся условно переведены. 1 оставлен на повторный год обучения в 4 классе.
2. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.
3. Учащиеся заняли призовые места в олимпиаде на муниципальном уровне (для начальной школы) и в конкурсах.

4. Воспитательная работа.

Основные цели воспитательной работы:

1. Воспитание у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, чувства патриотизма, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.
2. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.
3. Обеспечение внеурочной занятости и организация досуговой деятельности обучающихся.
4. Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Для формирования "имиджа" школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах.

Активно участвовали во всех мероприятиях муниципального уровня:

Конкурсе "Грамотей", городском конкурсе "Учитель мой", конкурсе посвящённому 75-летию битвы под Москвой, конкурсе-выставке «Рождественские чтения», конкурсе "Пасхальная палитра", III городской фестиваль – смотр национальных культур «Созвездие талантов», I Городской фотоконкурс "Мама - первое слово!", Муниципальный конкурс "Юный исследователь". Секция "Социальная", Муниципальный конкурс "Мир вокруг нас".

А так же регионального и международного уровня: "КИТ", конкурс-игра "Русский медвежонок, конкурсе "Человек и Природа", конкурсе "Моя Россия", конкурсе "Классики", конкурсе "Золотое руно", конкурсе "Кенгуру", Международная выставка «Мой любимый герой» Конкурс детского рисунка г. Динан, Франция, Международная выставка «Искусства народов Мира» Конкурс детского рисунка на папирусе, Областной конкурс "Я рисую выборы".

В результате воспитательной работы:

1. Учащиеся школы в течении года не являлись участниками ДТП.
2. В течении года школьники не совершали общественно-опасные деяния.
3. Высока активность родительской общественности.
4. Около 200 учащихся, занимались в кружках и секциях.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Рекомендации:

- Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, внеклассных мероприятий, разнообразить формы, приёмы их организации.
 - При подготовке к мероприятиям учитывать мнение детей, находить возможности для участия каждого ученика, стимулировать, поощрять активность обучающихся.
 - Активнее посещать внеурочные мероприятия коллег.
- Внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы, что будет способствовать повышению профессионального мастерства классных руководителей.

5. Методическая работа.

В 2015-2016 учебном году целью работы педагогического коллектива было «Овладение технологиями реализации компетентностно-ориентированного подхода в образовании». Решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогически кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов.
3. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения профессиональной ответственности за результаты своего труда.
5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы.

В целом поставленные задачи были выполнены.

Однако актуальными остаются следующие **проблемы:**

1. Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов.
2. Слабая организация работы с одаренными учениками.
3. Отсутствие мероприятий, обеспечивающих постоянный внутренний аудит на уровне педагога.
4. Низкий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Недопустимо низкий процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
7. Низкая эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Директор _____ М.А. Арапиди