

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г.ДОЛГОПРУДНОГО СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
(АОУ ШКОЛА №11)



«УТВЕРЖДАЮ»

директор АОУ школы №11

Арапиди М.А.

2018 г.

**Объединение «Юный исследователь»
(естественно-научная направленность)**

Рабочая программа
«Мой родной край»
для 1-4 классов

Составитель: Аршакян А.З.,
учитель первой категории

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на исследовательскую деятельность и на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Край родной» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических

особенностей, истории края и истории своей семьи. Все то предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- научить видеть и понимать красоту живой природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов**:

- системность и последовательность занятий; обеспечение преемственности обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
- вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, проекты.

В соответствии с планом внеурочной деятельности занятия проводятся 2 часа в неделю.

Итого 68 часов за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ — 1 класс

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеofilьмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Родной город-10 часов

Моя школа и традиции -8 часов

Природа родного города (растительный мир, животный мир, климат и др.)- 10 часов

Водоемы родного края -6 часов

Научные кадры родного края- 6 часов

Поисково-исследовательская работа на территории родного края- 6 часов

Мои известные земляки- 6 часов

Культурно - историческое наследие родного края -8 часов

Профессиональная составляющая города —6 часов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый уровень результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о своем

городе, о родной школе, крае, элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории. Духовно-нравственные приобретения получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Второй уровень результатов (формирование позитивного отношения школьниками к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) : формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 1-4 классов, презентации проектов.

Программа кружка "Край родной " способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Сроки изучения	
			план	факт
1	Моя школа			
2	Моя школа. Школьная библиотека			
3	Экскурсия в школьную столовую			
4	Школьный двор			
5	Традиции школы. Законы и заповеди			
6	Конкурс рисунков «Моя школа»			
7	История названия г. Долгопрудного			
8	День рождения моего города			
9	Символы моего города			
10	Мой город осенью			
11	Мой город осенью			
12	Улица моего микрорайона			
13	Памятник А. Железнякова			
14	Памятник А.Железнякова			
15	Улица космонавта Пацаева			

16	Улица космонавта Пацаева			
17	Памятник в сквере Строителей			
18	Памятник в сквере Строителей			
19	Экскурсия на театральную площадь			
20	Наш театр. Я зритель			
21	Конкурс рисунков « Мой город»			
22	Мои известные земляки			
23	Встреча с родителями первоклассников , работающих в городе			
24,25	Посещение городской библиотеки			
26, 27	Мой город зимой			
28	Покормите птиц			
29-31	Посещение городской библиотеки			
32, 33	Мой город зимой			
34	Покормите птиц			
35-40	Музей « Ледниковый период»			
41	Животные нашего края			
42, 43	Весна в моем городе			
44	Викторина « Знатоки природы»			
45	Профессии наших мам, работающих в нашем городе			
46	Игра « Бабушкина кладовая»			
47	Мир космоса « Мой знаменитый земляк»			
48	Мир космоса « Мой знаменитый земляк»			
49	Экология нашего города			
50	Экология нашего города			
51	Экологический десант			
52, 53	Школа искусств			
54, 55	Герои ВОВ - жители г. Долгопрудный			
56-61	Музей сказок			
62	Парковые пруды			
63	Обитатели наших водоемов			
64, 65	Растения и животные родного края			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ — 2 класс

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеofilьмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Родной город - 10 часов.

Моя школа и традиции - 8 часов.

Природа родного города (растительный мир, животный мир, климат и др.) - 10 часов.

Водоемы родного края - 6 часов.

Научные кадры родного края - 6 часов.

Поисково-исследовательская работа на территории родного края - 6 часов.

Мои известные земляки - 6 часов.

Культурно - историческое наследие родного края - 8 часов.

Профессиональная составляющая города - 8 часов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый уровень результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о своем городе, о родной школе, крае, элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории. Духовно-нравственные приобретения получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок. **Второй уровень результатов** (формирование позитивного отношения школьниками к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий. **Третий уровень результатов** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 1-4 классов, презентации проектов. Программа кружка "Край родной " способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;

- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Тема	Сроки
1-2	Введение в курс «Край родной». Наша школа и ее традиции.	
3-4	Путь от школы до дома. Пр. занятие. История моей улицы.	
5-6	Достопримечательности моего города. Творческое занятие «Делимся впечатлениями».	
7-8	Традиции моего города.	
9-10	Осень в моем городе. Экскурсия. Сбор природных материалов. Практическое занятие.	
11-12	Природные символы в гербах городов Подмосковья.	
13-14	Экскурсия по городу Долгопрудному.	
15-16	Растительность нашего края. Творческое занятие.	
17-18	Животные Подмосковья. Творческое занятие.	
19-20	Красная книга Подмосковья. Викторина.	
21-22	Мой край на карте.	
23-24	Мой край богат талантами. Творческий конкурс.	
25-28	Экскурсия в краеведческий музей г. Долгопрудного.	
29-30	Викторина «Я знаю свой город».	
31-32	Наш театр «Город». Посещение театра.	
33-34	Чем я занят после школы. Мой город зимой.	
35-36	Посещение Центральной детской библиотеки.	
37-38	Посещение театра «Семья».	
39-44	Экскурсия в Политехнический музей.	
45-46	Урок-игра «Угадай, чей голосок?» Покормите птиц.	
47-48	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Художники нашего города.	
49-50	Мои известные земляки. Профессии моих родителей.Посещение выставки картин в ДК «Вперед».	
51-52	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.	
53-54	Экскурсия в музей Космонавтики.	
55-60	В мир космоса. Творческий конкурс. Устный журнал «Герои Великой Отечественной войны».	
61-62	Посещение отчетного концерта в Школе Искусств.	

63-64	Экология нашего края. Экологический десант.	
65-66	Итоговое занятие по курсу «Край родной»	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ — 3 класс

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Родной город-8 часов

Моя школа и ее традиции -8 часов

Природа родного города, растительный мир, животный мир, климат - 9 часов

Водоемы родного края -6 часов

Птицы родного края -4часов

Научные кадры родного края- 6 часов

Поисково-исследовательская работа на территории родного края- 5часов

Мои известные земляки- 6 часов

Культурно - историческое наследие родного края -8 часов

Трудовые ресурсы края, профессии моей семьи –8 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание курса	Сроки
1.	Введение в курс «Мой край».	
2.	Географическое положение района и города.	
3.	Моя малая родина.	
4.	День рождения моего города.	
5-6.	Экскурсия «Долгопрудный – город Строителей».	

7-8.	Фоторепортаж «Конкурс о городе».	
9.	Операция «Чистый двор».	
10.	Климат моего края.	
11.	Природа Подмосковья.	
12.	Растительность Подмосковья.	
13.	Лекарственные растения Подмосковья.	
14.	Животный мир Подмосковья.	
15.	Красная книга Подмосковья.	
16.	Творческая работа. Создание Красной книги.	
17-22.	Экскурсия «Музей леса».	
23.	Водоёмы нашего края.	
24.	История канала имени Москвы.	
25-26.	Экскурсия «Строительство канала».	
27.	Охрана водоёмов нашего края.	
28.	Птицы нашего края.	
29.	Покорми птиц.	
30.	Литературная гостиница. Стихи о лесе.	
31-32.	Что даёт наш город стране.	
33-34.	Экскурсия на ДКК.	
35-36.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала».	
37-38.	Знаменитые люди. Поисково-исследовательская работа в группах.	
39.	Выпускники нашей школы – мои родственники.	
40.	Профессии в моей семье.	
41-42.	Дом, в котором я живу или хотел жить. Творческая работа.	
43.	Мой земляк – герой ВОВ-Н.Ф. Гастелло.	
44.	Мой земляк – герой Советского Союза, лётчик-космонавт-В.И. Пацаев.	
45-46.	Творческая работа «Расскажи о своём герое».	
47-48.	Наш театр «Город».	
49-50.	Просмотр спектакля. За кулисами театра.	
51-52.	Поэты и художники нашего города о весне. Занятие в Детской городской библиотеке.	
53-58.	Экскурсия «Федоскино-Жостово».	
59-60.	Наш край в годы ВОВ.	
61-62.	Встреча с ветеранами и тружениками.	
63-64.	Экскурсия в библиотеку «Художники и поэты о ВОВ».	
65-66.	Посещение отчётного концерта в Школе Искусств.	
67-68.	Творческий отчёт. Защита проектов «Мой край».	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый уровень результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о своем городе, о родной школе, крае, элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории. Духовно-нравственные приобретения получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Второй уровень результатов (формирование позитивного отношения школьниками к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) : формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 1-4 классов, презентации проектов.

Программа кружка "Край родной " способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- **любовь к малой родине.**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ — 4 класс

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство:

промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Родной город-13 часов

Природа родного города (растительный мир, животный мир, климат и др.)- 7 часов

Научные кадры родного края- 2 часов

Поисково-исследовательская работа на территории родного края- 8 часов

Мои известные земляки- 8 часов

Культурно - историческое наследие родного края - 22 часа

Профессиональная составляющая города –8 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	
			план	факт
1-2	Введение. Мой город- наукоград!			
3-4	Что дает наш город стране ?			
5-6	Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать»			
7-8	Современный Долгопрудный. МФТИ- кузница научных кадров России.			
9-10	Золотые купола храмов нашего города.			
11-12	Экскурсия в храм Казанской Божьей Матери.			
13-14	Геральдика городов Подмосковья.			
15-16	Градообразующие предприятия нашего города.			
17-22	Экскурсия в усадьбу Марфино.			
23-24	Кто руководит городом?			
25-26	ДК «Вперед», ДК «Гранит».			
27-28	Сезонные изменения. Синичкин календарь.			
29-30	Творческая мастерская « Помогите птицам»			

31-32	Литературная гостиная «Поэты и художники о зиме»			
33-36	Театр « Семья». Просмотр спектакля.			
37-38	Развитие мирового воздухоплавания и рождение комбината Дирижабль-строй . ДНПП от дирижабля до ракеты.			
39-40	Знакомство с городами – соседями.			
41-42	Градообразующие комбинаты городов-соседей.			
43-44	Чем богаты недра Подмосковья.			
45-50	Экскурсия в г. Дмитров.			
51-52	История Котово. Владельцы имения Мысово.			
53-54	Строительство канала имени Москвы. Судоремонтный завод.			
55	Яхт- клубы города Долгопрудного.			
56	Экологический десант			
57-58	Посещение концерта в Школе Искусств.			
59-60	Покорители космоса! Защита проектов .			
61-62	Московская область в годы ВОВ. Исследовательская работа.			
63-64	Зеленая аптека. Лекарственные растения моего края.			
65-68	Творческий отчет. Защита проектов « Край родной».			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый уровень результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о своем городе, о родной школе, крае, элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории. Духовно-нравственные приобретения получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок. **Второй уровень результатов** (формирование позитивного отношения школьниками к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий. **Третий уровень результатов** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) : формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения,

в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 1-4 классов, презентации проектов.

Программа кружка "Край родной " способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М. – Край Московский. Атлас – М.: Ювента, 2012.
2. Греханкина Л.Ф. География Московской области (методические рекомендации по изучению курса). М. ИПК и ПРНО МО 1993 г.
3. Греханкина Л.Ф. От регионального компонента содержания - к регионализации образования, ж-л «Мир образования, образование в мире», М., 2001 г., №3.
4. Греханкина Л.Ф. Родное Подмосковье 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. М. МГОУ, 2003.
5. Заветное преданье поколений (Москва в русской поэзии), составитель В.Б. Муравьев. М. 1997
6. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. – Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2007.
7. Край наш Московский. Учебное пособие, М., Экопрос., 1997
8. Материалы по географии и экологии Московского региона. Пособие и рабочая тетрадь для учащихся. М. Экопрос. 1995, 1996 гг.
9. Московведение (география Москвы и Московской области) .Пособие для учащихся 8-9 классов. /под. Редакцией Алексеева А.И. . М. Экопрос. 1994г.
10. Очерки экологии Подмосковья. (под ред. В.И. Зубова). М.1997г. По Москве под редакцией Н.А.Гейнеке). М.1991г.
11. Природные памятники Москвы и окрестностей. Карта. М., МГУ, 1997.
12. Рогачев А.В. Окраины старой Москвы. М. МИРОС. 1993г.
13. Экология Подмосковья. Энциклопедическое пособие. – М.: Современные тетради, 2003.

Оборудование

1. Рабочее место учителя: ноутбук, проектор, экран.
2. Карты, глобус, коллекции растений, насекомых, минералов.