

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г.ДОЛГОПРУДНОГО СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
(АОУ ШКОЛА №11)



«УТВЕРЖДАЮ»

директор АОУ школы №11

Арапиди М.А.

2018 г.

Объединение «Юный исследователь» (естественно-научная направленность)

Рабочая программа
«Хочу всё знать»
для 1-4 классов

Составитель: Аршакян А.З.,
учитель первой категории

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Хочу все знать» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **естественно-научного направления**. Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнотворческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования АОУ школы №10 на занятия кружка «Хочу все знать» отводится 1 час в неделю, всего-33 часа

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ – 1класс

Содержание программы:

1. Игры и игрушки

История возникновения музыкальных инструментов. Какой музыкальный инструмент был первым. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. История глиняной игрушки. Куклы. Первые куклы. Из чего делают куклы? Какие бывают настольные игры. Подвижные игры. Кто первым придумал бумажный змей? Что нам известно об игре в шашки. Как сделать настольный театр? Игры с мячом. Кто придумал мяч? Любимые игрушки.

2. Все для дома

Подсвечник. Какие бывают подсвечники. Зачем нужен подсвечник. Как появился чайник. Какие бывают чайники. Ножницы. Кто придумал ножницы. Когда появилось зеркало. Почему мы видим себя в зеркале. Кто изобрел расческу для волос. Шкатулка. Что можно положить в шкатулку? Замок. Для чего нужен замок. Откуда пришла тарелка. Ложки. Какие бывают ложки. Столовые приборы. Из какой посуды ели цари. Дверь Стекло. Стекланные предметы в доме. История возникновения мебели. Проектирование спальни. Когда было впервые изготовлено мыло. Из чего делают мыло. Часы. Какие бывают часы. Кто изобрел часы. Из чего построен дом? Глиняный кирпич Скатерть-самобранка. Висячие сады (комнатные растения)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Приобретение знаний о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия; о правилах конструктивной групповой работы. Усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; об исследовательском поиске, о способах самопознания, рефлексии; о способах нахождения обработки и нахождения информации; логике и правилах проведения научного исследования; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Опыт построения различного рода отношения в ходе

целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт самоорганизации. Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки
	Игры и игрушки 12ч.	
1	Где появились куклы	
2	Русский сувенир	
3	История глиняной игрушки	
4	Какой музыкальный инструмент был первым	
5	Кто первым запустил бумажного змея	
6	Кто придумал мяч	
7	Настольные игры	
8	Подвижные игры	
9	Настольный театр	
10	Проект «Моя любимая игрушка»	
11	Что нам известно об игре в шашки	
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	
	Все для дома 21ч.	
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	
14	Как появился чайник	
15	Посередине гвоздик (ножницы)	
16	«Свет мой зеркальце...»	
17	Кто изобрел расческу для волос	
18	Шкатулка	
19	Не лает, не кусает (замок)	
20	Посуда из глины	
21	Откуда пришла тарелка	
22	Как баклуши били (ложки)	
23	Столовые приборы	
24	Царская посуда	
25	Дверь	
26	Стекло	
27	История возникновения мебели	
28	Проектирование спальни	
29	Когда было впервые изготовлено мыло	
30	Время не ждет! (часы)	
31	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	
32	Скатерть-самобранка	
33	Висячие сады (комнатные растения)	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ – 2 класс

Содержание программы:

1. Школа

Первые рисунки. Кто изобрел перо. Карандаш. Кто изобрел карандаш. Какие бывают карандаши. История шариковой ручки. Кто изобрел шариковую ручку. Кто изобрел ноты. Что можно прочесть по нотам. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Как выглядели первые книги. Кто писал первые книги. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки. Где находится самая большая библиотека. Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как измеряли расстояния раньше. Как люди начали добывать полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые есть в нашем крае. У какой страны впервые появился флаг. Флаг России. Флаг Долгопрудного. Кто придумал первую карту. Что изображено на карте мира. Кто автор микроскопа Скотч. Шотландская лента

2. Еда

Хлеб. Из чего делают хлеб. Как картофель попал в Россию. Блюда из картофеля. Чем полезен картофель. Кое-что из истории конфет. Полезны ли конфеты. Какие бывают конфеты. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед (сахар). Как получают сахар. Мороженое. Как делают мороженое. Где прячутся витамины. Что такое витамины. Зачем нужны витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста. Где появились арбузы. Как выращивают рис. Шоколад. Как готовят шоколад. Полезен ли чай. Как выращивают чай.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Приобретение знаний о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия; о правилах конструктивной групповой работы. Усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; об исследовательском поиске, о способах самопознания, рефлексии; о способах нахождения информации; логике и правилах проведения научного исследования; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт самоорганизации. Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки
Школа 20ч.		
1	Первые рисунки	
2	Кто изобрел перо	
3	Карандаш	
4	История шариковой ручки	
5	Кто изобрел ноты	
6	Кто изобрел бумагу	
7	Когда появились первые книги	
8	Кто написал первую энциклопедию	
9	Как возникли библиотеки	
10	Откуда пошли названия дней недели	
11	Как возникли единицы измерения	
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	
13	Полезные ископаемые нашего края	
14	У какой страны впервые появился флаг. Флаг России. Флаг Долгопрудного.	
15	Первая марка	
16	Кто придумал первую карту	
17	Карта мира	
18	Кто автор микроскопа	
19	Скотч. Шотландская лента	
20	Викторина по теме «Школа»	
Еда 14ч.		
21	Хлеб	
22	Как картофель попал в Россию	
23	Кое-что из истории конфет	
24	Откуда фрукты и овощи получили свое название	
25	Каменный мед (сахар)	
26	Мороженое	
27	Секрет каши	
28	Первая кулинарная книга	
29	Такая разная капуста	
30	Где появились арбузы	
31	Как растет рис	
32	Шоколад	
33	Как растет чай	
34	Викторина по теме «Еда»	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ – 3 класс

Содержание программы:

1. Одежда

Одежда наших предков. Происхождение некоторых предметов одежды. История их создания. Назначение профессии сапожника и модельера. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. Откуда взялись шапки. Кто придумал обувь. Обувь наших предков. Секреты башмаков. История русского сарафана. Чем украшают одежду. С каких пор применяют носовые платки. Юбки и брюки. Одежда изо льна. Домик для пальчиков. Варезки. Что такое «мода». Итоговое занятие по теме «Одежда».

2. Праздник

История появления праздников и обычаев. Первые украшения. Новогодние игрушки. Мишура. Вкусные украшения. Рождество. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверков. Широкая масленица. Приглашаем к столу. А раньше было так... Бал-маскарад. Праздник настоящих мужчин. Ярмарка. «Не красна изба углами». Толковый словарь маркиза Этикета. Приглашение гостей. Семейные праздники. Праздник женщин. Конкурс Золушек и Рыцарей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; нормам отношения к природе; науке и исследовательской деятельности; стремление к коллективной творческой деятельности. Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки
	Одежда 13ч	
1	Одежда наших предков	
2	Откуда взялся фартук	
3	Зачем нужны пуговицы	
4	Откуда взялись шапки	
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	
6	История русского сарафана	
7	Чем украшают одежду	
8	С каких пор применяют носовые платки	
9	Юбки и брюки	
10	Одежда изо льна	
11	Домик для пальчиков. Варезки	
12	Что такое «мода»	
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»	
	Праздник 21ч	
14	Первые украшения	

15	Новогодние игрушки	
16	Мишура	
17	Вкусные украшения	
18	Рождество	
19	Почему на Пасху красят яйца	
20	История воздушных шариков	
21	История фейерверков	
22	Широкая масленица	
23	Приглашаем к столу	
24	А раньше было так...	
25	Бал-маскарад	
26	Праздник настоящих мужчин	
27	Праздник женщин	
28	«Не красна изба углами»	
29	Ярмарка	
30	Толковый словарь маркиза Этикета	
31	Приглашение гостей	
32	Семейные праздники	
33	Конкурс Золушек и Рыцарей	
34	Конкурс Золушек и Рыцарей	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ – 4 класс

Содержание программы:

1. Предприятия, сооружения, здания.

Кто основал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли музеи. Как появился фонтан. А зачем нам лестницы? (метро). Как возникла почтовая служба? Как возникли города. Когда люди начали строить дома. Все на каток! Гидроэлектростанция. Каким был первый магазин. Стадион. Кто вперед? Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра. Чудеса света. Итоговое занятие по теме.

2. Транспорт

Общественный транспорт. Кто придумал велосипед. Кто создал автомобиль. Кто изобрел самолет. Луноход. Лайнер. Пароход. Железнодорожный транспорт. Уборочные машины. Специальные машины. Машина «Скорой помощи».

3. Полезные изобретения.

Флюгер. История спичек. Когда был изобретен зонтик. История происхождения денег. Как был изобретен телефон. Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Упаковочные материалы. Компьютер и Интернет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; нормам отношения к природе; науке и исследовательской деятельности; стремление к коллективной творческой деятельности. Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения

обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки
	Предприятия, сооружения, здания. 16ч.	
1	Кто основал первый зоопарк	
2	Как идет почта	
3	Как возникла почтовая служба	
4	Как появился фонтан	
5	А зачем нам лестницы? (метро)	
6	Как возникли города	
7	Когда люди начали строить дома	
8	Когда возникли музеи	
9	Все на каток!	
10	Гидроэлектростанция	
11	Каким был первый магазин	
12	Стадион. Кто вперед?	
13	Цирк! Цирк! Цирк!	
14	На подмостках театра	
15	Чудеса света	
16	Итоговое занятие по теме «Предприятия, сооружения, здания»	
	Транспорт. 9ч.	
17	Общественный транспорт	
18	Кто придумал велосипед	
19	Кто создал автомобиль	
20	Кто изобрел самолет	
21	Луноход	
22	Лайнер. Пароход	
23	Железнодорожный транспорт	
24	Уборочные машины	
25	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	
	Полезные изобретения. 9ч.	
26	Флюгер	
27	История спичек	
28	Когда был изобретен зонтик	
29	История происхождения денег	
30	Как был изобретен телефон	
31	Светофор. Дорожные знаки	
32	Окно в подводный мир (аквариум)	
33	Упаковочные материалы	
34	Компьютер и Интернет	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ug.ru/method>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru>
4. Энциклопедия вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.thingshistory.com>