

Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Туников Павел Николаевич

Название предмета: География.6 класс

Тема урока: Равнины суши

Образовательные цели: создать условия для усвоения знаний по теме урока «Равнины суши»

Формировать познавательный интерес к рельефу нашей планеты и нашей страны

продолжить формирование у учащихся представления об основных формах рельефа суши;

познакомить с новыми понятиями и определениями;

дать учащимся представления о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа;

продолжить формирование умения работать с географической картой

Развивающие цели: формирование навыка учебных действий работать с различными текстами, картами и таблицей

развитие мотивации учебной деятельности,

развитие логически мыслить и лаконично излагать свои суждения,

развитие навыков самостоятельного и парного поиска необходимой информации,

развитие умения устанавливать естественные связи, изучаемого материала с жизнью, целостного представления об окружающем мире

Воспитательные цели:

воспитание внимания и умения слушать,

воспитание умения работать в заданном режиме,

воспитание самоконтроля и дисциплины.

Задачи: закрепить полученные знания о предыдущей теме «Рельеф суши. Горы» и получить знания по новой теме «Равнины суши»

развивать практические умения работы с текстом учебника, таблицами, картами атласа.

Воспитание и уважения друг к другу, к учителю к обществу

Вспомнить, какие самые крупные формы рельефа есть.

Что такое гора.

Какие горы бывают по форме рельефа, по высоте, как и почему меняются горы в течение времени

Что такое равнина

Какие равнины бывают по форме рельефа, по высоте, как и почему они меняются в течение времени, деятельность человека на равнинах.

Методы обучения:

- 1.Словесные: рассказ учителя с опорой на знания, фронтальная беседа.
- 2.Наглядные: работа с учебником (текст, иллюстрации, рисунки), с путевым журналом
- 3.Практические: заполнение таблицы, работа с картой

Тип урока: урок – новых знаний

Планирование результатов

Предметные: формирование учащимися знаний о равнинах суши.

Метапредметные:

1. Личностные: Развитие интереса к новому материалу, умения оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлекссию) и оценивать работу других обучающихся. работа с учебником, картами, таблицей

2. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Развивать умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.
3. Познавательные: объяснять особенности крупных форм рельефа. Уметь выделять из текста учебника основные понятия, составлять характеристику путешествия, анализ текста, географических карт; выявлять причинно-следственные связи между объектами.
4. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.

Оборудование: учебник (География. Начальный курс. 6 класс Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова), контурная карта России, контурная карта Южной Америки, мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД.
1.Организационный момент.(этап мотивации)	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку, приветствие.</p> <p>Здравствуйте. Для работы нам нужно помнить что сидим прямо, поясница прижата к спинке стула, руки держим на столе и при ответе поднимаем руку не отрывая локтя от парты, отвечаем полностью. Проверить готовность к уроку. Учебник, тетрадь и контурные карты, атласы. Желаю вам плодотворной работы и отличных результатов.</p> <p>Готовы, присаживайтесь!</p> <p>Проверка присутствующих.</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют рабочее место и готовность к уроку.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности.</p> <p>Личностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке.</p>
2.Проверка домашнего задания	<p>Какие самые крупные формы рельефа вы знаете?</p> <p>Что такое горы?</p> <p>Какими бывают горы по форме, по высоте?</p> <p>Как изменяются горы в течение времени?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы устно</p>	<p>Метапредметные: Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации.</p>

<p>3.Актуализация опорных знаний и умений. Целеполагание.</p>	<p>В прошлый раз мы познакомились с горами, теперь познакомимся с равнинами</p> <p>Обратите внимание на параграфы 16-17.</p> <p>- Какими же будут задачи нашего урока? -Я услышал ваши задачи, давайте их сгруппируем</p> <p>(Учитель помогает формулировать задачи урока)</p>	<p>Обучающиеся используют учебник</p> <p>Обучающиеся формулируют Задачи урока</p> <p>1. Узнать что такое равнины, какими они бывают по характеру поверхности и по высоте, как равнины меняются в течение времени.</p>	<p>Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения. Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.</p> <p>Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока. Коррекция знаний.</p>
---	---	---	---

<p>4.Содержательный этап. Открытие нового знания</p>	<p>Новая тема. Равнины суши. Используя учебник, кто даст определение что такое равнина?</p> <p>Давайте запишем определение в тетрадь.</p> <p>Как вы считаете какими бывают равнины или они все одинаковые?</p> <p>Итак. Вы нашли в учебнике что равнины бывают разные. Кто скажет равнины бывают разные по каким признакам?</p> <p>Равнины бывают разные по характеру поверхности: холмистые и плоские.</p> <p>Ребята, как вы сказали равнины бывают разные по высоте. Давайте составим таблицу и сравним какие по высоте бывают горы и равнины.</p> <p>Вопрос ребятам. Как вы считаете меняются ли равнины в течение времени и почему?</p> <p>Как вы считаете, человек стремится жить на равнинах или в горах? Почему?</p>	<p>Ребята находят определение. Тянут руку. Отвечают.</p> <p>Ребята пишут определение.</p> <p>Ребята изучают учебник, сравнивают равнины. Тянут руку. Отвечают.</p> <p>Ребята обсуждают друг с другом и с учителем.. И приходят к выводу что равнины бывают разные по нескольким параметрам.</p> <p>Ребята составляют схему равнины и две стрелки вниз: плоские и холмистые.</p> <p>Ребята составляют таблицу.</p> <p>Ребята с помощью учебника отвечают что да меняются. С помощью внутренних и внешних факторов.</p> <p>Ребята рассуждают.</p>	<p>Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст. Уметь строить рассуждения, ориентироваться на разнообразные способы решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Метопредметные: умение работать с материалом учебника. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p> <p>Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы. Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Принятие решения и его реализация. Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании, уметь слушать собеседника.</p> <p>Личностные: осознание значимости данной работы.</p> <p>Регулятивные Составлять план действий с учетом конечного результата. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Составляют план достижения цели и определяют средства.</p>
--	---	---	---

<p>6.Рефлексия</p>	<p>Как влияет человек на равнины?</p> <p>Физкульт минутка Включает проектор и включает видеоролик на 1 минутку с веселым медвежонком, который показывает упражнения.</p> <p>Далее не выключая проектор учитель предлагает закрепить материал пройденного урока.</p> <p>Вопрос классу: что такое равнина?</p> <p>Какие равнины бывают по характеру поверхности?</p> <p>Какие равнины бывают по высоте?</p> <p>Какие формы приобретают равнины в течение времени?</p> <p>Задания ребятам. На проекторе показана физическая карта России. Необходимо показать крупные формы рельефа и как они называются.</p> <p>На проекторе показана физическая</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Сравнивают, оценивают свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Ребята повторяют упражнения за медвежонком. Сменили вид деятельности и готовы работать дальше.</p> <p>Ребята отвечают с места.</p> <p>Ребята отвечают с места затем смотрят правильный ответ на проекторе.</p> <p>Ребята отвечают с места затем смотрят правильный ответ на проекторе.</p> <p>Ученики выходят к доске. Показывают на карте крупные формы рельефа и называют их.</p> <p>Ученики выходят к доске. Показывают на карте крупные</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действий. Умение осуществлять самоконтроль, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить коррективы в действие после его завершения. Осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Регулятивная: Регуляция учебной деятельности. Рефлексия своих действий</p> <p>Коммуникативная : Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании, уметь слушать собеседника.</p> <p>Познавательная: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. Регулятивная: Регуляция учебной деятельности, оценка характера заданий. Коммуникативная: Слушать учителя, формулировать вопросы.</p>
--------------------	--	---	--

<p>7.Запись домашнего задания</p>	<p>карта Южной Америки.</p> <p>Выключает проектор.</p> <p>Спрашивает выполнены ли поставленные задачи.</p> <p>Учитель просит показать свое настроение смайлами.</p> <p>Расставляет оценки.</p> <p>Прописывает домашнее задание. Параграф 17. Таблица в тетради. Повторить определения.</p>	<p>формы рельефа и называют их.</p> <p>Ребята вспоминают поставленные изначально задачи.</p> <p>Ребята оценивают свое настроение и демонстрируют смайлы.</p> <p>Ребята записывают домашнее задание.</p>	
---------------------------------------	--	---	--