

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ДОЛГОПРУДНОГО СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

(АОУ ШКОЛА №11)

-

**«Тип Членистоногие
Класс Паукообразные»**

Составитель: Иванова Л.А.,
высшая квалификационная категория.

2018 год

Тип урока: Изучение нового

Тема: Тип Членистоногие Класс Паукообразные

- Цели урока:

Обучающая: изучить Класс . Паукообразные

Развивающая: продолжить развитие у учащихся умения самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося. обеспечивать развития у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность, умение работать во времени, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитывающая: продолжить формирование навыков самостоятельной работы с текстом , отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.

Методы: беседа, создание ситуации затруднения мозговой штурм, выступление, самостоятельная работа, письменная работа, рефлексия.

Форма: Нестандартный урок

Оборудование: таблицы : «Тип Членистоногие» презентация, проектор

Технологии: Урок личностно-ориентированный с применением технологий модульного обучения , (ТКМЧП) игровой технологии, технологии ИКТ.

Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:

1. Анализ учебной информации

Планируемые результаты.

Предметные.

Обучающиеся узнают: особенности строения паукообразных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Обучающиеся научатся: находить отличия паукообразных от других многоклеточных организмов; объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; раскрывать значение животных в природе и в жизни человека.

Метапредметные:



Познавательные: исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование;

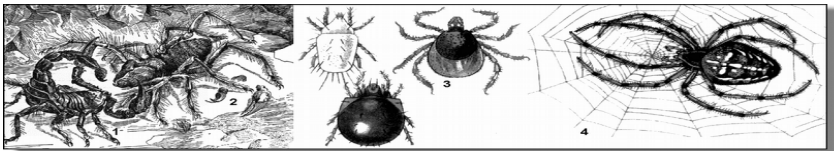
самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

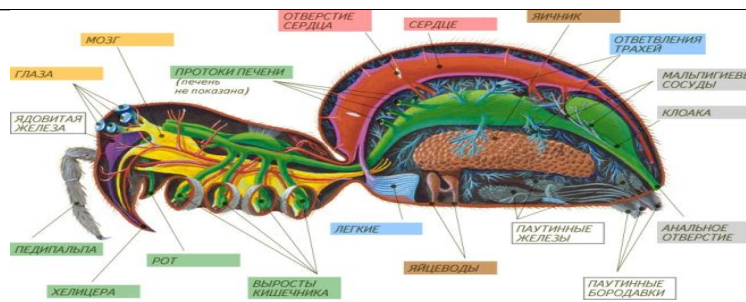
Регулятивные: определение последовательности действий при работе с учебником; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Личностные: имеют познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; овладение на уровне общего образования системой биологических знаний; владеют интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Номер учебного элемента (УЭ)	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала																		
1	2	3																		
1 мин	Приветствие учеников и создание доброжелательной рабочей атмосферы. 	Поднять изображение соответствующее твоему настроению																		
УЭ-0	<u>Интегрирующая цель:</u> в процессе учебной работы над заданиями ты должен: изучить особенности строения паукообразных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.	Прочитай цель урока.																		
УЭ-1 Актуализация знаний.	ЦЕЛЬ: Сформулируйте тему урока	Прочитай цель.																		
5 мин 2 мин	Вызов Добрый день! Начинаем работу, надеюсь, что она будет результативной. Сформулируйте тему урока  Метод создание ситуации затруднения Затрудняетесь. Вот Вам подсказка. Растянул он свои сети, Даже муха не заметит - Попадётся " на крючок", А поймает (Паучок) Задаёт учащимся загадку и просит их предположить о чем пойдет речь на уроке и, исходя из этого, сформулировать возможную тему урока <ul style="list-style-type: none">Учитель дополняет высказывания учащихся и четко формулирует тему урока и цели учебно-познавательной деятельности УО-0	индивид.раб. Отгадывают загадку 1 балл (вы сами должны ее сформулировать)																		
3 мин	ЦЕЛЬ: на основе изученного материала «Тип Членистоногие»,заполните таблицу «Общую характеристику класса паукообразные» Прием «Верите ли Вы» Поставить (+)согласен или (-)не согласен <table border="1"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th> <th>До чтения</th> <th>После чтения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) тело пауков состоит из головогруди и нерасчлененного брюшка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) пауки дышат кислородом, растворенным в воде</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) у паука несколько пар простых глазков</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) ловчие сети пауки ткут ногочелюстями-педипальпами</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) паутина может служить пауку средством защиты, передвижения, выведения и охраны потомства</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение	До чтения	После чтения	1) тело пауков состоит из головогруди и нерасчлененного брюшка			2) пауки дышат кислородом, растворенным в воде			3) у паука несколько пар простых глазков			4) ловчие сети пауки ткут ногочелюстями-педипальпами			5) паутина может служить пауку средством защиты, передвижения, выведения и охраны потомства			индив.раб. Проверка заполнения графы «До чтения» таблицы с обсуждением по 1 баллу за правильный ответ
Утверждение	До чтения	После чтения																		
1) тело пауков состоит из головогруди и нерасчлененного брюшка																				
2) пауки дышат кислородом, растворенным в воде																				
3) у паука несколько пар простых глазков																				
4) ловчие сети пауки ткут ногочелюстями-педипальпами																				
5) паутина может служить пауку средством защиты, передвижения, выведения и охраны потомства																				

	б) все пауки дышат атмосферным воздухом 7) переваривание пищи происходит в сосательном желудке паука 8) у пауков 3 пары конечностей 9) паукообразные – гермафродиты 10) кровеносная система – незамкнутая 11) пауки имеют 4 пары ходильных ног 12) органы выделения – мальпигиевы сосуды 13) пауки имеют две пары усиков 14) Органы дыхания пауков –трахеи и легкие			7 баллов
УЭ – 2				Прочитай цель
Изучение нового	Изучить « Многообразие, внешнее и внутреннее строение класса паукообразных» , определить их функции и строение			
Осмысление 5 мин	<p>Паукообразные появились на Земле около 400 млн. лет назад, они были одними из первых наземных животных.</p> <p>Пауки относятся к типу Членистоногие, подтипу Хелицеровые. На сегодняшний день ученые определяют более 60000 видов Паукообразных, из которых значительная часть – пауки и клещи.</p> <p>Презентация Многообразие класса паукообразные.</p> <p>Вопросы по каждому слайду к слушателям - метод организации деятельности учащихся на уроке</p> <p>Роль в природе- хищники, цепь питания, пища для ос сем. Помпила;</p> <p>Клещи почвообразователи, паразиты, переносчики заболеваний</p> <p>Задание 1. «Многообразие паукообразных» Рассмотрите рисунок и дайте ответы на вопросы:</p>			<p>Балл 16 за презентацию выступающему</p> <p>Выслушайте выступление докладчика о «Многообразии класса паукообразных»</p> <p>Ответить на вопросы презентации</p> <p>1 балл за вопрос.</p> <p>работа в паре.</p> <p>Рассмотрите рисунок и дайте ответы на вопросы:</p> <p>Всего 3 балла</p>
3 мин	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются представители паукообразных, изображенные на рисунке? 2. К каким отрядам относятся данные представители? Составить схему. <pre> Класс Паукообразные / \ Пауки Клещи Скорпионы </pre>			
5 мин	<p>Рассмотрите рис. «Внешнее строение» в контрольном листе Опишите внешнее строение паука.</p> <p>используя слова- подсказки: Головогрудь , брюшко, хитин, линька, простые глаза, 6 пар ног, глаз от 2-12, 4-паутинные бородавки, наземные.</p>			<p>задание на внимание . Опрос по одной подсказке от ученика. Подсказки не повторяются.</p> <p>парная работа</p> <p>Каждый в контрольном листе</p>



Пищеварительная система паука состоит из рта, глотки, пищевода, желудка, кишки и анального отверстия.

Паукообразные — **хищники**. Для нападения на других животных у них имеются различные приспособления: от ядовитых желез до паутиных бородавок для изготовления ловчих сетей. Пауки впрыскивают в тело жертвы пищеварительный сок, который растворяет её ткани. Так происходит **внекишечное пищеварение**. Затем паук всасывает (при помощи **сосательного желудка**) разжиженную пищу. Остатки непереваренной пищи выводятся наружу через **анальное отверстие**.

Нервная система состоит из хорошо развитого **надглоточного узла** и **брюшной цепочки**. У паукообразных развито **сложное инстинктивное поведение**.

Паукообразные — **раздельнополые** животные. Оплодотворение у представителей одних видов **наружное**, у других — **внутреннее**. Встречается у них **партогенез** — **размножение без оплодотворения**, когда самка откладывает неоплодотворенные яйца, из которых развиваются только самки.

Обычно паукообразные откладывают яйца, но есть и живородящие. Развитие без превращения, из яиц выходят маленькие особи, похожие на взрослых. У многих видов наблюдается забота о потомстве: самки охраняют кокон с яйцами

Дыхательная система. Пауки, как уже говорилось, дышат воздухом. Органами дыхания у них служат трахеи и легкие, **Выделительная система** состоит мальпигиевых сосудов в брюшке, которые открываются в кишечник.

7 мин

I. Выполнить **1** из трех задания на выбор :

Задание .«Внутреннее строение паука-крестовика»

Тест 1. У паука-крестовика ядовитые железы находятся:

1. В челюстях.
2. В ногощупальцах.
3. В ротовой полости.
4. На конце брюшка.

Тест 2. Как называется вторая пара конечностей паука крестовика?

1. Челюсти.
2. Ногощупальца.
3. Клешни.
4. Ходильные ножки.

Тест 3. Чем представлены органы зрения паука крестовика?

1. 2 сложных фасеточных глаза.
2. 2 сложных и 2 простых глаза.
3. 4 простых глазка.
4. 8 простых глаз.

Тест 4. Где находится сердце паука крестовика?

1. В спинной части головогруды.

Выберите себе задание.

По 1 баллу




За выполненное задание

6 баллов

Ключ

1-1,2-2,3-4, 4-3,





	<p>2. В брюшной части головогруды. 3. В верхней части брюшка. 4. В нижней части брюшка.</p> <p>Тест 5. Какое пищеварение характерно для паука-крестовика?</p> <p>1. Основное переваривание – в желудке. 2. Основное переваривание в кишечнике. 3. Пища переваривается в длинных слепых выростах средней кишки. 4. Переваривание пищи начинается вне организма, заканчивается в пищеварительной системе.</p> <p>Тест 6. Органами дыхания паука-крестовика являются:</p> <p>1. Только трахеи. 2. Жабры и легкие. 3. Трахеи и жабры. 4. Легкие и трахеи.</p> <p>Задание .«Допиши фразу»</p> <p>1. Головогрудь несет () пар конечностей. 2. На брюшке паукообразных конечности (). 3. Первая пара конечностей головогруды называется (), состоит из 2-3 члеников, заканчивается крючком, клешней или стилетом. 4. Вторая пара конечностей называется () и используются в качестве: ходильных ног, органа осязания, нижней челюсти, клешней для захвата пищи, как совокупительный аппарат. 5. Ходильных ног – (). 6. Слюна паука содержит ферменты, с помощью которых происходит пищеварение вне организма паука – () пищеварение. 7. Органы дыхания паука крестовика – () 8. Выделительная система представлена (), которые открываются в ().</p> <p>Слова – помощники: 1-6 пар , 2-трахеи и легочные мешки,3- мальпигиевы сосуды, 4- педипальпы, 5- хелицеры, 6-наружное , 7- 8 ног, 8-паутинные бородавки;</p> <p>Задание . «Паукообразные»</p> <p>Тест 3. Укажите признаки, характерные для паука-крестовика:</p> <p>1. Тело состоит из трех отделов: голова, грудь и брюшко. 2. 4 пары ходильных ног. 3. Всего на головогруды 6 пар конечностей. 4. Первая пара конечностей – ногощупальца. 5. Вторая пара конечностей – челюсти, хелицеры. 6. Пищеварение у паука-крестовика внекишечное. 7. Паутинные бородавки – видоизмененные брюшные ножки. 8. Дышит только трахеями.</p> <p>Проверить правильность заполнения таблицы «Верите ли Вы» Второй столбец</p>	<p>5-4, 6-4.</p> <p>По 1 баллу</p> <p>мак. 8 баллов</p> <p>1-1,2-8, 3-5,4-4, 5-8,6-6, 7-2,8-3</p> <p>По 1 баллу</p> <p>За выполненное задание 8 бал.</p> <p>1,2,3,6,7</p> <p>7 баллов</p>
УЭ – 3 Закрепление	<u>Цель:</u> проверить полученные знания по теме «Класс паукообразные»;	Внимательно прочти цель.

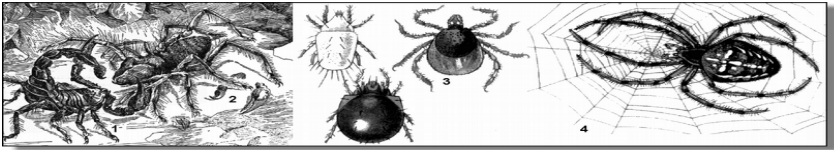

<p>изученного материала.</p> <p>2 мин</p>	<p>Задание на выбор.</p> <p>1. Составить рассказ со словами: Тип, класс, паукообразные, 62 тысячи, Членистоногие, хищник, хитин, растительоядные, паразиты</p> <p>2. Даны слоги: ПА СЕ НО КА РА СКОР УК КО СЕЦ КУРТ ПИОН Составьте из них названия паукообразных. (паук, сенокосец, каракурт, скорпион)</p> <p>3.. Синквейн Паук</p> <p>3. Опишите «Класс Паукообразные» используя только прилагательные.</p> <p>4. Придумайте 2 вопроса используя слова Зачем? И Почему?</p>	<p>Задание выполняй на листике.</p> <p>5 баллов.</p>						
<p>УЭ – 4</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия</p> <p><u>Цель:</u> определите, знаете ли вы « Особенности строения и жизнедеятельность Класса паукообразные» и Достиг ли вы цели урока?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцени свою работу на уроке. Подсчитай – сколько ты заработал баллов. 2. Понравился ли урок? Чем? 3. Не понравился? Чем? <p>Показать «сигнал» своего настроения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Домашнее задание.</p> <p>1) § 25 (заполнение таблицы «Класс Паукообразные»)</p> <table border="1" data-bbox="414 1300 1421 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="414 1300 797 1385">Представитель Паукообразных</th> <th data-bbox="797 1300 1046 1385">Среда обитания</th> <th data-bbox="1046 1300 1421 1385">Черты приспособленности к среде обитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="414 1385 1421 1746"> <p>2) составление схемы «Роль паукообразных в природе и жизни человека»</p> <p>Подробнее: https://obrazovaka.ru/biologiya/vneshnee-stroenie-paukoobraznyh.html#ixzz5Vymz3Hdr</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Представитель Паукообразных	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	<p>2) составление схемы «Роль паукообразных в природе и жизни человека»</p> <p>Подробнее: https://obrazovaka.ru/biologiya/vneshnee-stroenie-paukoobraznyh.html#ixzz5Vymz3Hdr</p>			<p>Прочти еще раз цель урока.</p> <p>Проводится индивидуально.</p> <p>Запиши в дневник.</p> <p>Твоя оценка?</p> <p>Итоговое количество баллов</p> <p>От 28 до 32 - «5»</p> <p>От 24 до 27 - «4» От 16 до 23 - «3»</p> <p>Сдай контрольный лист на проверку.</p>
Представитель Паукообразных	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания						
<p>2) составление схемы «Роль паукообразных в природе и жизни человека»</p> <p>Подробнее: https://obrazovaka.ru/biologiya/vneshnee-stroenie-paukoobraznyh.html#ixzz5Vymz3Hdr</p>								

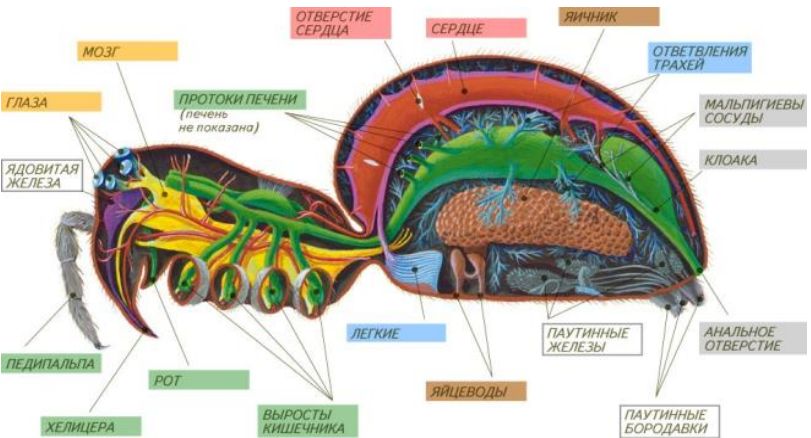
Оценочный лист ученика 7-го класса по теме «Класс паукообразные»

№	Этапы урока	Балл-оценка
1	Актуализация знаний. Вызов	
2	Изучение нового. <u>Осмысление</u>	
3	Закрепление изученного материала Рефлексия	
Итоговая оценка за урок		

Лист контроля знаний


Номер учебного элемента (УЭ)	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала																																	
1	2	3																																	
8.30 7Б 9.25. 7А 10.20 7В	Приветствие учеников, создание доброжелательной рабочей атмосферы. Зеленый красный желтый   	Поднять изображение соответствующее твоему настроению																																	
УЭ-0	<u>Интегрирующая цель:</u> в процессе учебной работы над заданиями ты должен: 1. изучить особенности строения паукообразных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;	Прочитай цель урока.																																	
УЭ-1 Актуализация знаний.	<u>ЦЕЛЬ:</u> Сформулируйте тему урока	Прочитай цель.																																	
мозговой штурм 1мин 8.33 7Б 9.28. 7А 10.23 7В	Сформулируйте тему урока и цель  Подсказка Загадка Растянул он свои сети, Даже муха не заметит - Попадётся " на крючок", А поймает	1 балл Решить ребус 1 балл Отгадывают загадку																																	
	<u>ЦЕЛЬ:</u> на основе изученного материала «Тип Членистоногие», заполните таблицу «Общую характеристику класса паукообразные»	Прочитать цель																																	
8.35 7Б 9.30. 7А 10.26 7В 2 мин заполнить 2 мин на обсуждение	<p>Прием «Верите ли Вы» Поставить (+)согласен или (-)не согласен</p> <table border="1" data-bbox="409 1643 1319 2493"> <thead> <tr> <th data-bbox="409 1643 966 1746">Утверждение</th> <th data-bbox="966 1643 1175 1746">До чтения</th> <th data-bbox="1175 1643 1319 1746">После чтения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="409 1746 966 1823">1) тело пауков состоит из головогруди и нерасчлененного брюшка</td> <td data-bbox="966 1746 1175 1823"></td> <td data-bbox="1175 1746 1319 1823"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1823 966 1901">2) пауки дышат кислородом, растворенным в воде</td> <td data-bbox="966 1823 1175 1901"></td> <td data-bbox="1175 1823 1319 1901"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1901 966 1978">3) у паука несколько пар простых глазков</td> <td data-bbox="966 1901 1175 1978"></td> <td data-bbox="1175 1901 1319 1978"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1978 966 2055">4) ловчие сети пауки ткут ногочелюстями - педипальпами</td> <td data-bbox="966 1978 1175 2055"></td> <td data-bbox="1175 1978 1319 2055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 2055 966 2171">5) паутина может служить пауку средством защиты, передвижения, выведения и охраны потомства</td> <td data-bbox="966 2055 1175 2171"></td> <td data-bbox="1175 2055 1319 2171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 2171 966 2235">6) все пауки дышат атмосферным воздухом</td> <td data-bbox="966 2171 1175 2235"></td> <td data-bbox="1175 2171 1319 2235"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 2235 966 2313">7) переваривание пищи происходит в сосательном желудке паука</td> <td data-bbox="966 2235 1175 2313"></td> <td data-bbox="1175 2235 1319 2313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 2313 966 2377">8)у пауков 3 пары конечностей</td> <td data-bbox="966 2313 1175 2377"></td> <td data-bbox="1175 2313 1319 2377"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 2377 966 2442">9) паукообразные – гермафродиты</td> <td data-bbox="966 2377 1175 2442"></td> <td data-bbox="1175 2377 1319 2442"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 2442 966 2493">10) кровеносная система – незамкнутая</td> <td data-bbox="966 2442 1175 2493"></td> <td data-bbox="1175 2442 1319 2493"></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение	До чтения	После чтения	1) тело пауков состоит из головогруди и нерасчлененного брюшка			2) пауки дышат кислородом, растворенным в воде			3) у паука несколько пар простых глазков			4) ловчие сети пауки ткут ногочелюстями - педипальпами			5) паутина может служить пауку средством защиты, передвижения, выведения и охраны потомства			6) все пауки дышат атмосферным воздухом			7) переваривание пищи происходит в сосательном желудке паука			8)у пауков 3 пары конечностей			9) паукообразные – гермафродиты			10) кровеносная система – незамкнутая			Проверка заполнения графы «До чтения» таблицы с обсуждением 1 балл за правильный ответ всего 7 баллов
Утверждение	До чтения	После чтения																																	
1) тело пауков состоит из головогруди и нерасчлененного брюшка																																			
2) пауки дышат кислородом, растворенным в воде																																			
3) у паука несколько пар простых глазков																																			
4) ловчие сети пауки ткут ногочелюстями - педипальпами																																			
5) паутина может служить пауку средством защиты, передвижения, выведения и охраны потомства																																			
6) все пауки дышат атмосферным воздухом																																			
7) переваривание пищи происходит в сосательном желудке паука																																			
8)у пауков 3 пары конечностей																																			
9) паукообразные – гермафродиты																																			
10) кровеносная система – незамкнутая																																			

	<p>11) пауки имеют 4 пары ходильных ног</p> <p>12) органы выделения – мальпигиевы сосуды</p> <p>13) пауки имеют две пары усиков</p> <p>14) Органы дыхания пауков –трахеи и легкие</p>		
УЭ – 2 Изучение нового	Изучить « Многообразии, внешнее и внутреннее строение класса паукообразных», определить их функции и строение	Прочитай цель?	
Осмысление 5мин 8.40 7Б 9.35. 7А 10.31 7В	<p>Презентация «Многообразие класса паукообразные». Обучающийся</p> <p>Вопросы по каждому слайду к слушателям</p> <p><i>Задание1. «Многообразие паукообразных»</i></p> <p>Рассмотрите рисунок и дайте ответы на вопросы:</p>  <p>1.Как называются представители паукообразных, изображенные на рисунке?</p> <p>2.Подумайте. К каким отрядам относятся данные представители? Составить схему по 1,2 заданию.</p>	<p>Индивидуальная работа Выслушайте выступление докладчика.</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Балл 16</p> <p>парная работа</p> <p>Прочитайте Задание в левой колонке , запишите в тетрадь схему</p> <p>Всего 4 б</p>	
8.42 7Б 9.37. 7А 10.33 7В	<p>Рассмотрите рис. «Внешнее строение».</p> <p>Опишите внешнее строение паука, используя слова- подсказки: Головогрудь , брюшко, хитин, линька, простые глаза, 6 пар ног, глаз от 2-12, 4-паутинные бородавки, наземные.</p> 	<p>парная работа</p> <p>Составить рассказ используя слова – подсказки.</p> <p>2 балла</p>	
1мин			

<p>8.47 7Б 9.41. 7А 10.38 7В</p> <p>3 мин</p>	<p>Сравните свой рассказ с текстом</p> <p>Внешнее строение</p> <p>Тело животного состоит из двух отделов, покрытых хитином:</p> <ul style="list-style-type: none"> • головогрудь; • брюшко. <p>На головогрудь есть две пары ротовых органов: ногощупальцы – педипальпы и хелицеры – челюсти. Первой парой конечностей являются хелицеры, на концах они имеют коготки. Именно на них есть протоки ядовитых желёз, с помощью которых животное защищается и убивает добычу. Вторая пара конечностей, покрытая щетинками – ногощупальца. Они являются ещё и органом обоняния и осязания.</p> <p>Следующие 4 пары – ходильные ноги. На концах они имеют коготки и также покрыты щетинками. В итоге получаем 6 пар конечностей.</p> <p>Брюшко покрывает мягкая оболочка, головогрудь-твердая, состоящая из хитина. Конечности на брюшке отсутствуют, а у некоторых пауков видоизменены в паутинные бородавки. Сверху на бородавках открываются протоки желёз, формирующих паутину. На брюшке есть выходы органов дыхания, пищеварения и размножения.</p>	<p>Сравните свой рассказ с текстом «Внешнее строение»</p>
<p>8.50 7Б 9.44 . 7А 10.41 7В</p> <p>30 сек</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Вы, наверное, устали? А теперь ребята встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>	
<p>8.51 7Б 9.45.7А 10.42. 7В</p> <p>3 мин</p> <p>8.55 7Б 9.48.7А 10.46. 7В</p>	<p>Работа со смысловым текстом. Задания на выбор :</p> <p>Ребята! Вы сейчас будете работать самостоятельно с текстом Внутреннее строение.</p> <p>Органами дыхания у пауков являются лёгкие (лёгочные мешки) и трахеи. У скорпионов — только лёгкие. У клещей газообмен осуществляется через кожу, а специальных органов дыхания нет. Кровеносная система незамкнутая. Она состоит из сердца, артерий, вен и пространств (синусов) между органами. Кровь бесцветная.</p>  <p>Пищеварительная система паука состоит из рта, глотки,</p>	<p>индивидуальная работа</p> <p>Прочитайте текст выберите одно из заданий расположенных ниже.</p>

<p>8.55 7Б</p> <p>9.48.7А</p> <p>10.46. 7В</p>	<p>пищевода, желудка, кишки и анального отверстия.</p> <p>Паукообразные — хищники. Для нападения на других животных у них имеются различные приспособления: от ядовитых желез до паутинных бородавок для изготовления ловчих сетей. Пауки впрыскивают в тело жертвы пищеварительный сок, который растворяет её ткани. Так происходит внекишечное пищеварение. Затем паук всасывает (при помощи сосательного желудка) разжиженную пищу. В средней кишке длинные слепые выросты увеличивают её объём и поверхность всасывания. Остатки непереваренной пищи выводятся наружу через анальное отверстие.</p> <p>Нервная система состоит из хорошо развитого надглоточного узла и брюшной цепочки. У паукообразных развито сложное инстинктивное поведение.</p> <p>Паукообразные — раздельнополые животные. Оплодотворение у представителей одних видов наружное, у других — внутреннее. Встречается у них партеногенез — размножение без оплодотворения, когда самка откладывает неоплодотворенные яйца, из которых развиваются только самки.</p> <p>Обычно паукообразные откладывают яйца, но есть и живородящие. Развитие без превращения, из яиц выходят маленькие особи, похожие на взрослых. У многих видов наблюдается забота о потомстве: самки охраняют кокон с яйцами</p> <p>Дыхательная система. Пауки, как уже говорилось, дышат воздухом. Органами дыхания у них служат трахеи и легкие, называемые легочными книжками. В них происходит обмен кислородом и углекислым газом между кровью и воздухом. Наружу легкие открываются дыхальцами. У наиболее примитивных пауков две пары легочных книжек, у более продвинутых одна из них или обе заменены пронизывающими тело трахеями.</p> <p>Выделительная система состоит мальпигиевых сосудов в брюшке, которые открываются в кишечник.</p> <p>I.Выполнить 1 из трех задания на выбор :</p> <p>Задание .«Внутреннее строение паука-крестовика»</p> <p>Тест 1. У паука-крестовика ядовитые железы находятся:</p> <p>1.В челюстях. 2.В ногощупальцах. 3.В ротовой полости. 4.На конце брюшка.</p> <p>Тест 2. Как называется вторая пара конечностей паука крестовика?</p> <p>1.Челюсти. 2.Ногощупальца. 3.Клешни. 4.Ходильные ножки.</p> <p>Тест 3. Чем представлены органы зрения паука крестовика?</p> <p>1.2 сложных фасеточных глаза. 2.2 сложных и 2 простых глаза. 3.4 простых глазка. 4.8 простых глаз.</p> <p>Тест 4. Где находится сердце паука крестовика?</p> <p>1.В спиной части головогруды. 2.В брюшной части головогруды. 3.В верхней части брюшка. 4.В нижней части брюшка.</p> <p>Тест 5. Какое пищеварение характерно для паука-крестовика?</p>	<p>Выберите себе 1 задание.</p> <p>Выполните задание По 1 баллу максимально 6 баллов</p>
--	--	---

	<p>1.Основное переваривание – в желудке. 2.Основное переваривание в кишечнике. 3.Пища переваривается в длинных слепых выростах средней кишки. 4.Переваривание пищи начинается вне организма, заканчивается в пищеварительной системе.</p> <p>Тест 6. Органами дыхания паука-крестовика являются:</p> <p>1.Только трахеи. 2.Жабры и легкие. 3.Трахеи и жабры. 4.Легкие и трахеи.</p> <p>Задание .«Допиши фразу»</p> <p>1.Головогрудь несет () пар конечностей. 2.На брюшке паукообразных конечности (). 3.Первая пара конечностей головогруды называется (), состоит из 2-3 члеников, заканчивается крючком, клешней или стилетом. 4.Вторая пара конечностей называется () и используются в качестве: ходильных ног, органа осязания, нижней челюсти, клешней для захвата пищи, как совокупительный аппарат. 5.Ходильных ног – (). 6.Слюна паука содержит ферменты, с помощью которых происходит пищеварение вне организма паука – () пищеварение. 7.Органы дыхания паука крестовика – () 8.Выделительная система представлена (), которые открываются в ().</p> <p>Слова – помощники: 1-6 пар , 2-трахеи и легочные мешки,3-мальпигиевы сосуды, 4- педипальпы, 5- хелицеры, 6-наружное , 7- 8 ног, 8-паутинные бородавки;</p> <p>Задание . «Паукообразные»</p> <p>Тест 3. Укажите признаки, характерные для паука-крестовика:</p> <p>1.Тело состоит из трех отделов: голова, грудь и брюшко. 2.3 пары ходильных ног. 3.Всего на головогруды 6 пар конечностей. 4.Первая пара конечностей – ногощупальца. 5.Вторая пара конечностей – челюсти, хелицеры. 6.Пищеварение у паука-крестовика внекишечное. 7.Паутинные бородавки – видоизмененные брюшные ножки. 8.Дышит только трахеями.</p> <p>Проверить правильность заполнения таблицы «Верите ли Вы» Второй столбец</p>	<p>За выполненное задание 8 баллов</p> <p>За выполненное задание 8 баллов</p> <p>По 1 баллу</p> <p>1 балл за каждый правильный ответ всего 7 баллов</p>
<p>УЭ – 3 Закрепление</p>	<p><u>Цель:</u> проверить полученные знания по теме «Класс паукообразные» ;</p>	<p>Внимательно прочти цель.</p>

<p>изученного материала.</p> <p>2 мин</p> <p>9.05 7Б</p> <p>10.00.7А</p> <p>10.55. 7В</p>	<p>Задание на выбор.</p> <p>1.Составить рассказ со словами: Тип, класс, паукообразные, 62 тысячи, Членистоногие, хищник, хитин, растительноядные, паразиты</p> <p>2. Даны слоги: ПА СЕ НО КА РА СКОР УК КО СЕЦ КУРТ ПИОН Составьте из них названия паукообразных. (паук, сенокосец, каракурт, скорпион)</p> <p>3.. Синквейн Паук</p> <p>3.Опишите «Класс Паукообразные» используя только прилагательные.</p> <p>4.Придумайте 2 вопроса используя слова Зачем? И Почему?</p>	<p>Выберите одно задание</p> <p>Задание выполняй в тетради..</p> <p>5 баллов.</p> <p>Ключ</p> <p>«Внутреннее строение паука-крестовика»</p> <p>1-1, 2-2,3-4,4- 3,5-4,6-4,</p> <p>«Допиши фразу»</p> <p>1-1,2-8, 3-5, 4-4, 5-7,6-6, 7-2,8-3</p> <p><i>. «Паукообразные»</i> 1,2,3,6,7</p>			
<p>УЭ – 4</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>5 мин</p> <p>9.10 7Б</p> <p>10.05.7А</p> <p>11.00. 7В</p>	<p>Рефлексия</p> <p><u>Цель:</u> определите, знаете ли вы « Особенности строения и жизнедеятельность Класса паукообразные» и Достиг ли вы цели урока?</p> <p>1.Оцени свою работу на уроке. 2.Подсчитай – сколько ты заработал баллов. 3.Понравился ли урок? Чем? 4.Не понравился? Чем?</p> <p>Показать «сигнал» своего настроения.</p> <p></p> <p>Домашнее задание.</p> <p>1) § 25 (заполнение таблицы «Класс Паукообразные»)</p> <table border="1" data-bbox="409 1767 1233 1852"> <tr> <td>Представитель Паукообразных</td> <td>Среда обитания</td> <td>Черты приспособленности к среде обитания</td> </tr> </table> <p>2) составление схемы «Роль паукообразных в природе и жизни человека»</p>	Представитель Паукообразных	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	<p>Прочти еще раз цель урока.</p> <p>Проводится индивидуально.</p> <p>Твоя оценка?</p> <p>Итоговое количество баллов</p> <p>От 29 до32 - «5»</p> <p>От 24 до 28 - «4»</p> <p>От 16 до 23 - «3»</p> <p>Сдай контрольный лист на проверку.</p>
Представитель Паукообразных	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания			

